



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZA DE IDIOMAS

ESPECIALIDAD ECONOMÍA, EMPRESA Y TURISMO

Trabajo Fin de Máster

**La mejora educativa a través de una combinación de las
metodologías activas de aprendizaje implementando el
Aprendizaje basado en Servicios (ApS)**

**Educational improvement through a combination of active
learning methodologies implementing Service Learning**

Alumno: Manuel Gil García

Tutora académica: Dra. Clotilde Lechuga Jiménez

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Manuel Gil García, estudiante del Máster de Universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idioma de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio, DECLARO BAJO JURAMENTO:

La autoría y originalidad del Trabajo Fin de Máster titulado La mejora educativa a través de una combinación de las metodologías activas de aprendizaje implementando el Aprendizaje basado en Servicios (ApS) que presento para su exposición y defensa en la convocatoria de junio de 2019, y cuyo tutor/a académico/a es: Dra. Clotilde Lechuga Jiménez.

Málaga, a 12 de junio de 2019



Fdo: Manuel Gil García

Resumen

Las exigencias educativas actuales han provocado que la labor docente tenga que realizarse a distancia, pudiendo provocar carencias comunicativas o falta de interés por parte del alumnado. Esta es la causa principal del desarrollo de este Trabajo de Fin de Máster, rediseñar una unidad didáctica que se había concebido en el marco de la presencialidad en una unidad didáctica que se puede realizar íntegramente por Internet. Este diseño incluye el uso de las metodologías activas de enseñanza que promueven en el alumnado la propia construcción de conocimientos, autonomía y capacidad crítica. Además, este Trabajo Fin de Máster incluye un proyecto transversal que se basa en la utilización de la metodología de Aprendizaje basado en Servicios¹ (ApS) en el que el alumnado de este Ciclo podrá ser capaz de obtener valores como ciudadano de una sociedad a la par que competencias profesionales. A modo resumido, en primer realizaré una introducción a todo el marco teórico en el que se fundamenta estas metodologías, en segunda expondré la unidad didáctica original, en tercer lugar, mostraré todo el diseño presencial de esa unidad didáctica y, por último, llevaré a cabo las conclusiones pertinentes.

Palabras clave: formación no presencial (on-line), Aprendizaje basado en Servicios (ApS), metodologías activas de enseñanza, innovación educativa, Educación Secundaria y Formación Profesional.

¹Para obtener más información de los distintos proyectos de referencia que se han desarrollado en este ámbito véase: <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/iniciativas-en-espana/red-espanola-aps/>

Índice

1. MARCO CONTEXTUALIZADOR DE LA PROFESIÓN DOCENTE	3
1.1. La sociedad en la actualidad	3
1.2. Finalidades y objetivos de la formación profesional	5
1.3. Planificación de la enseñanza	8
1.4. Desarrollo y evaluación de la enseñanza	11
1.5. Otras dimensiones de la profesión docente	15
2. DISEÑO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	17
2.1. Contextualización del centro y del aula de referencia	17
2.2. Justificación de la unidad didáctica	21
2.3. Resumen de la planificación	22
2.4. Desarrollo de la unidad didáctica	30
3. PROPUESTA DIDÁCTICA NUEVA	38
3.1. Metodología	40
3.2. Desarrollo de la unidad didáctica	41
3.3. Elemento transversal (Proyecto SUD)	52
4. CONCLUSIONES	55
Referencias de trabajos propios no publicados	59
Normativa aplicada	59
Bibliografía	59
ANEXO I. UNIDAD DIDÁCTICA COMPLETA	63
Objetivos didácticos y Resultados de Aprendizaje	63
Competencias	68

Metodología	69
Secuenciación didáctica	74
Interdisciplinariedad	81
Elementos transversales	81
Evaluación	82
Anexos complementarios de la unidad didáctica	86
ANEXO II. MEMORIA DE PRÁCTICAS	90
Diseño de intervención en el aula	90
Secuenciación didáctica	96
Evaluación	106
Recursos didácticos	111
Otras experiencias en el centro de prácticas	111
Reflexión, análisis y evaluación de la experiencia en el centro de prácticas . . .	114

1. MARCO CONTEXTUALIZADOR DE LA PROFESIÓN DOCENTE

1.1. La sociedad en la actualidad

Históricamente, la educación se ha fundamentado en la memorización de contenidos por parte del alumnado, sin embargo, esta idea cada vez más se desvanece sobre el horizonte educativo, debido a que, al igual que un diamante, los conocimientos aprendidos por un alumno o alumna también se degradan con el tiempo. Estas evaluaciones se realizan tratando al conocimiento como un “bien” inmutable, imperecedero y estático. De acuerdo a Molina et al. (2012), lo más inquietante del sistema de evaluación es que gran parte del profesorado se basa en la cantidad de la información antes que en la calidad de la información.

Pasando al panorama actual, es necesario reflexionar sobre el concepto de educar y, las limitaciones que este implica. Esta discusión se ha mantenido a lo largo de décadas entre filósofos, educadores y autores. Por lo tanto, debemos realizar una parada para definir dos conceptos cotidianamente entrelazados pero diferentes: educar y enseñar (Acosta, 2012).

En primer lugar, vamos a analizar la definición de educación que nos otorga uno de los filósofos más importantes de la historia.

El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la formación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante (...) Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre (...) La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie a su destino. (Kant, 1803, pp.29-34)

De esta definición se puede obtener varios conceptos que se deben tener en cuenta cuando hablamos de educar. En primer lugar, atiende a la evolución intergeneracional que

afecta a la educación, la cual se va perfeccionando generación tras generación. En segundo lugar, esta definición también señala la transmisión de conocimientos, por lo tanto, en el ámbito de la educación, además de aprender contenido, el ser humano también aprende valores o comportamientos. Por último, el fragmento que desde mi punto de vista es el que da más lugar a la reflexión, “Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre”, es decir, la educación es lo fundamental para implementar la vida en este mundo, entendiéndola a esta como el avance imparable del ser humano.

Volviendo al hilo de lo anterior, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE), enseñar se define como instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos, por lo que si definimos a la educación como un proceso en el que se transmite la cultura, el elemento transmisor es en todo caso, la enseñanza. Por lo que, en la sociedad actual, la mayor carencia que considero que tiene el sistema educativo es el fallo en la transmisión de conocimientos debido a que, en la actualidad un alumno o alumna puede encontrar fácilmente los conocimientos que impartimos a través de Internet.

En la sociedad actual, la educación debe provocar en el alumnado la propia construcción de criterios que le ayuden a seleccionar, organizar y aplicar toda la información que tiene, para convertirla en conocimiento argumentado y explicativo, que le ayude a desenvolverse en la actualidad (Fernández et al., 2006). Por lo tanto, el educar y ser profesor ha cambiado totalmente en estos últimos años, debiendo tener los profesores de hoy en día gran capacidad para adaptarse y, hoy por hoy, esta capacidad se tiene que hacer destacar, ya que, como hemos podido observar con la reciente crisis sanitaria, la forma en la que se imparten las clases puede cambiar de un momento a otro y, los niveles de excelencia del profesorado se tienen que mantener constantes.

Si relacionamos todos los elementos anteriores con una metodología educativa que implementar, considero que un profesor o profesora debe impartir sus clases utilizando *metodologías activas de enseñanza*, las cuales conciben el aprendizaje del alumnado como un proceso de constructivo basado en la psicología cognitiva (SAE-HELAZ, 2014)². Más adelante se verá en profundidad todos los aspectos que conciernen este tipo de metodologías además de sus propias, ventajas e inconvenientes.

²SAE-HELAZ: Servicio de Asesoramiento Educativo de la Universidad de País Vasco.

1.2. Finalidades y objetivos de la formación profesional

Como se ha comentado en el inicio del epígrafe anterior, la escuela ha permanecido muchos años anclada en la idea de “memorizar contenidos”, sin embargo, si atendemos al mercado de trabajo, tenemos que es un tipo de mercado caracterizado por su versatilidad y su gran capacidad para transformarse. Esto provoca que la educación que reciben nuestros jóvenes pase a estar totalmente desactualizada, produciendo conocimientos obsoletos nada más llegar al mercado de trabajo.

En el preámbulo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), se menciona que “todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento”. Considero que esa frase es la principal máxima que debe considerar un profesor o profesora, ya que, realmente nos debemos a los sueños de nuestro alumnado, debiendo conseguir que ellos, por ellos mismos, alcancen esos sueños y, nosotros como docentes estableceremos deberíamos establecer la función de guía de sus conocimientos.

En línea con lo que establece el preámbulo de la LOMCE, los profesores y profesoras debemos enseñar a nuestro alumnado a perseguir sus propios sueños, no aquellos sueños que se vean impuestos por la sociedad. Por lo tanto, también debemos de despertar el sentido crítico y reflexivo del alumnado sobre los cambios que se producen en la sociedad. Esta reflexión está en línea con las afirmaciones que realiza Cox (1998) la educación debe de preparar a los jóvenes para asimilar el futuro, al que la sociedad aspira en la construcción de sus propios sueños.

Además, la escuela no solo tiene una función educativa, sino que también tiene una función socializadora. Debido a que los alumnos y las alumnas de un centro educativa pertenecen a un contexto social colectivo, en el que tienen que relacionarse constantemente, dando lugar, a que los centros educativos tengan la función adicional de lograr que sus alumnos y alumnas sean personas bien educadas y con valores morales que favorezcan en los educandos un conciencia colectiva que inste a realizar lo correcto (Amar, 2000).

Esta idea también es apoyada por Savater (1997), quién apoya la función social de la educación, considerando la reflexividad que tiene la sociedad en cuanto a los valores que se quieren transmitir, provocando que el hombre esta influido por la conciencia que éste tiene sobre los valores que transmite la sociedad, por tanto, esta percepción no es

constante a lo largo del tiempo, al igual, que las creencias que se tiene sobre la educación.

Por otra parte, educando y formando correctamente a nuestros alumnos y alumnas también logramos que estos tomen mayor conciencia sobre la realidad que les rodean, sirviéndoles los conocimientos aprendidos como base para desarrollar la capacidad crítica sobre su propia realidad. Para Freire (1997) “la alfabetización, y por ende toda la tarea de educar, sólo será auténticamente humanista en la medida que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida que pierda miedo a la libertad” (p.14), dando lugar, al desarrollo de otra función de la educación, la función de liberación. Nosotros como docentes podemos instar al alumnado a formar parte de la sociedad en base a sus creencias, formando alumnos autónomos pero que compartan los valores correctos de la sociedad.

Por su parte, Vygotski et al. (1996) afirma que “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y, después, en el interior del propio niño”(p.5), por lo tanto, tenemos que el factor social que nosotros, como docentes, establezcamos en el aula va a determinar en gran medida los aprendizajes que tenga el alumnado con nuestro diseño de la asignatura. Por ello, las *metodologías de enseñanza activa* suponen un papel crucial en el correcto desarrollo de los contenidos.

Varios estudios realizados para contrastar el grado de aprendizaje de las metodologías activas de enseñanza (Véase Bonwell y Eison (1991) y Michel et al. (2009)) muestran resultados empíricos sobre el grado de efectividad que tiene este tipo de metodologías, obteniendo como resultado que, el uso de las metodologías activas de enseñanza podrían aumentar el grado de efectividad en la comprensión y asimilación de contenidos, más que las metodologías tradicionales en las que el alumnado se convierte en sujeto pasivo del proceso de enseñanza.

En relación a los objetivos de la especialidad “Técnica Contable” del ciclo de grado medio de “Gestión Administrativa”, dicho ciclo formativo siempre ha sido uno de lo más importantes en el panorama nacional.

Esta importancia se debe a que con la obtención de este título, un alumno o alumna obtiene un gran abanico de posibilidades en el mundo laboral, ya que, en todas las empresas podría hacer falta un trabajador de con las características formativas que tiene

este ciclo. Este ciclo formativo está legislado por el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas, a nivel nacional, y por la Orden de 21 de febrero de 2011, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa, a nivel autonómico.

El módulo en el impartiré la unidad didáctica será “Técnica Contable”. Desde mi punto de vista, este módulo es la piedra angular del ciclo formativo, ya que, en él un alumno o alumna tiene que integrar todos los conocimientos que aprendan en los demás módulos. Además, considero que este módulo tiene un componente que no tiene otro módulo en el ciclo. Dicho componente es el carácter social que tiene el buen aprendizaje de las diferentes técnicas contables que se deben de utilizar en el mundo financiero.

De acuerdo a Salgado-Castillo (2014) las técnicas contables que una empresa utiliza están influenciadas por contextos económicos y sociales, por ello, las empresas pueden tender a realizar ciertos comportamientos contables que no cumplan las leyes nacionales, por ejemplo, blanqueo de capitales o contabilidad corrupta. Estas prácticas, normalmente se llevan a cabo para reducir la cantidad de impuestos que paga una empresa y, si una empresa paga menos impuestos de los que debe, el Estado tiene menos dinero para invertir en gasto público y, esta desinversión repercute en todos los ciudadanos. Por lo tanto, este acto ilícito provoca una cadena de sucesos que disminuyen el bienestar social.

En referencia a lo anterior, es necesario que un profesor de “Técnica Contable” recuerde y haga hincapié en las buenas prácticas que debe desarrollar un contable, remarcando que si todos y todas hacemos las cosas como se deben, todos y todas saldremos más beneficiados.³

Ni que decir tiene que uno de los factores más determinantes del factor trabajo es la educación que ha recibido un alumno o alumna en sus etapas anteriores, por lo que es imprescindible el fomento de la calidad educativa para tener trabajadores con cualidades excelentes que favorezcan el bienestar no solo de ellos mismos sino de la sociedad en su conjunto. Sin embargo, el sistema educativo no solo alberga el contexto institucional en el que se aprenden y se transmiten conocimientos sino, que el alumnado también está

³El bienestar social ha sido un tema de gran interés para la comunidad económica, por ello, para más información acerca de las implicaciones de la obtención del bienestar social incluyo estos autores: Andreoni y Miller (1993), Maskin (1977) y Palfrey y Rosenthal (1988).

expuesto a un entorno no institucional en el que se desarrolla determinados valores que pueden acompañar a éste en su futuro.

Resumiendo, en relación a la pregunta de *por qué y para qué educamos*, considero que la tarea de enseñar y educar al alumnado es una tarea vocacional que tiene que desarrollar el profesor desde lo más profundo de su ser con la finalidad inocua de sentirse orgulloso de producir alumnos y alumnas que se desenvuelvan correctamente y como es debido en la realidad que les rodea. Por último, dentro de las metas citadas en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), una de las metas fijadas es la de: “de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (UNESCO, 2015, p.40).

1.3. Planificación de la enseñanza

Respecto a los contenidos que impartiré en mi unidad didáctica, estos vienen establecidos en la Orden de 21 de febrero de 2011, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa. Estos contenidos son los correspondientes a la unidad nueve del módulo, los cuales tratan las problemáticas del inmovilizado material⁴. La intención que pretendo al desarrollar mi unidad didáctica utilizando *metodologías activas de enseñanza* es que el alumnado no solo aprenda los distintos métodos contables que se utilizan en la adquisición o amortización de inmovilizado, sino que, se establecerán objetivos de carácter moral y cívico, aplicados obviamente al marco de la contabilidad y la sociedad.

En línea con lo anterior, de acuerdo Perrenoud (2012) el sistema educativo está compuesto por tres subsistemas: la educación formal, que se desarrolla en el aula, la educación informal, representada por el entorno más próximo al alumnado (familia, medios de comunicación y relaciones sociales), y la educación no formal, la cual está constituida por las actividades con carácter lúdico-formativo que desempeña un alumno o alumna en su tiempo libre. Nosotros como profesores debemos incidir en la enseñanza en dos de los sistemas anteriormente nombrados, por un lado, el subsistema de la educación formal en

⁴En Capítulo 2 se tratará en profundidad todos los contenidos que tiene la unidad didáctica.

el que debemos de transmitir los contenidos y valores propuestos y, por otro lado, el subsistema de educación no formal, el cual lo podríamos desarrollar por medio de actividades complementarias o elementos transversales.

De acuerdo a los autores citados anteriormente, los contenidos que tiene que enseñar un profesor en la actualidad no son únicamente los establecidos en las leyes de referencia de cada ámbito, sino que cada vez más, el profesor tiene que establecer estrechos lazos con el alumnado para favorecer su propia integración en la realidad que los rodea y el desarrollo de característica interpersonales e intrapersonales, todo ello, sin perjudicar los contenidos y conocimientos propios de la asignatura. Esteve (1998) afirma que “el objetivo es ser maestro de humanidad. Lo único que de verdad importa es ayudarles a comprenderse a sí mismos y a entender el mundo que les rodea”(p.1).

Dentro de dichas competencias que no son estrictamente profesionales, pero si fundamentales, también están comprendidas aquellas como la compasión, colaboración, comunicación, creatividad, crítica y civismo. Además, una característica importante que tiene que desarrollar un profesor es la mantener la motivación de un alumno o alumna constante (Lazo, 2016)⁵.

Otro punto a tratar dentro de este epígrafe es la respuesta que le otorgo a las preguntas de *¿Cómo enseñar?* y *¿Cómo aprenden los alumnos?*. La respuesta la fundamentaré en base a la literatura existente acerca de las metodologías activas de enseñanza, las cuales se pueden definir como aquellas metodologías educativas que hacen uso de las estructuras asociativas las cuales, dependiendo la conexión que realicen, la información puede ser utilizada para reconocer situaciones o resolver problemas, basando por tanto en la psicología cognitiva del educando (Glaser, 1991).

Un elemento fundamental que caracteriza las metodologías activas de enseñanza es la utilización del aprendizaje autodirigido. De esta manera se fomentan las habilidades intrapersonales e interpersonales, para que los alumnos colaboren en la resolución de los problemas, discutan, argumenten y critiquen los conocimientos aprendidos (Bruning et al., 1999).

Por otra parte, con las metodologías activas de enseñanza se consigue que el alumnado tenga una comprensión más profunda de los contenidos, no basándose esta únicamente

⁵Este artículo se fundamenta en el trabajo realizado por Robinson y Aronica (2015).

en la memorización de contenidos, sino en la discusión y posterior asimilación de esos contenidos, otorgando mayor retención de contenidos que, por ejemplo, en un formato de enseñanza estilo conferencia (Duch et al., 2001).

Estas metodologías no están concebidas como una sola, sino que abarca un conjunto de técnicas de aprendizaje que en sí componen toda esta estructura. Una de las técnicas más conocidas es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual se define como un método de aprendizaje que se fundamenta en la utilización de un problema como punto de inicio para la adquisición y asimilación de conocimientos, sirviendo el profesor de guía en ese proceso, con esta técnica se consigue mayor colaboración entre el alumnado desarrollando, por tanto, determinadas habilidades sociales que le servirán al alumnado para desempeñar mejor su trabajo en el mercado laboral (Morales Bueno y Landa Fitzgerald, 2004). Además, mediante la utilización del ABP un alumno o alumna construye conocimientos utilizando información de problemas que se les podría plantear en la vida real (Ribas, 2004).

Otra metodología que comprendida dentro de este grupo, es el Método del Caso (MdC), el cual se presente como una técnica educativa bastante similar a la anterior, ya que comparten el propósito inicial, sin embargo, varios estudios empíricos han demostrado que el ABP resuelve de manera más efectiva la asimilación de contenidos que el MdC (Arias-Gundín et al., 2008).

Dentro de las metodologías activas de enseñanza anteriormente nombradas es de obligado cumplimiento nombrar un tipo de metodología que es un tanto especial, el Aprendizaje por Servicios (ApS), este tipo de metodología guarda cierta similitud con el periodo de prácticas obligatorio que tienen que realizar el alumnado de los ciclos formativos, ya que el ApS se fundamenta en aprender a través del desarrollo de servicios (Puig et al., 2007) y, esto en parte, es lo cumple dicho periodo de prácticas. Sin embargo, un elemento a destacar del ApS es que éste tiene como finalidad incrementar el bienestar de una comunidad prestando servicios y, no obteniendo necesariamente conocimientos relacionados con el ciclo sino conocimientos en forma de valores.

Todo este grupo de metodologías también se pueden realizar utilizando las técnicas de Aprendizaje Cooperativo (AC), realizando las actividades de manera conjunta, en pequeños grupos consiguiendo que entre todos se maximice el bien del grupo, fomentando

las habilidades sociales de todos los alumnos (Johnson et al. (1999) y García et al. (2001)).

Al igual que otras muchas metodologías, todas las metodologías activas de enseñanza anteriormente nombradas no provocan los mismos resultados en todas las situaciones de aprendizaje, provocando que sea necesario utilizar varios tipos durante una misma unidad didáctica, con esto además, conseguiré romper la monotonía de realizar siempre el mismo método de aprendizaje (March, 2006).

De acuerdo a Zabalza y Beraza (2003) la existencia de tantas metodologías y tantas realidades sociales diferentes dificultan la elección de una en concreto, debiendo nosotros como docentes, encontrar el equilibrio entre aquellas metodologías que permitan el cambio de determinadas variables modificables y aquellas otras que no se puedan cambiar.

Por último, dado en la situación social en la que nos encontramos cada vez un alumno o alumna exige más en cuanto a conocimientos y métodos de aprendizaje, pasando de una situación en la que lo que dictaminaba el profesor se aprendía a una situación educativa en la que se favorece el pensamiento crítico del alumnado. Por lo tanto, el aprendizaje significativo del alumnado pasa por asimilar y adaptar los conocimientos previos que se tienen para construir nuevos conocimientos. En Dinarte (2011) se afirma que: “Cuando el aprendizaje se socializa, los seres humanos tienen la oportunidad de reflexionar en grupo, de discutir, de evacuar dudas, por lo que la función docente es conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado” (p.139).

1.4. Desarrollo y evaluación de las enseñanza

La planificación de una sesión es primordial, ya que con una correcta planificación se consigue reducir la probabilidad de que ocurra algún imprevisto, existan minutos vacíos de contenidos y, por tanto, de lugar a favorecer los comportamientos disruptivos. Además, un elemento a considerar en la planificación de una sesión es el contexto de clase, ya que, una planificación no se debe de concebir de forma aislada en la intimidad del hogar, sino que se tiene que tener en cuenta las distintas realidades que hay en el aula.

De acuerdo a Trilla Bernet et al. (1998) las características mas importantes que se deben de tener en cuenta a la hora de planificar una sesión son: finalidades, objetivos y funciones, educandos, educadores, contenidos, métodos, ubicación, tiempo, gestión, fi-

nanciación y costos y, controles, evaluaciones y títulos. Por lo que, esta tarea se puede ser fácil teóricamente pero las características que se deben de tener en cuenta provocan que aumente la dificultad a la hora de desarrollar correctamente la planificación de una sesión.

En este apartado de cómo organizar las sesiones, merece especial atención, la forma de estructurar las clases atendiendo a la diversidad que se puede presentar en el aula. Hasta la aprobación de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) no se tenían en cuenta los distintos ritmos de aprendizajes que pueda tener el alumnado, en la ley anteriormente nombrada se incluye por primera vez la inclusión de los alumnos y alumnas con características especiales, los cuales habían estado relevados a enseñanza personalizada dentro de centros educativos especiales. Actualmente, en el preámbulo de la LOMCE (2013) está contemplada esta atención a la diversidad en el aula como método para implementar el desarrollo del alumnado, diciendo que: “el reconocimiento de esta diversidad entre alumno o alumna en sus habilidades y expectativas es el primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que contemple diferentes trayectorias.” (p. 3)

El contexto en el que se desarrolle la unidad didáctica es crucial de cara a obtener los resultados que se esperaban con la planificación inicial, por ello seguiré las directrices de las metodologías activas de enseñanza, fomentando la dinámica participativa del alumnado ya que, de esta manera se ejercitan procesos como el aprendizaje, la búsqueda y la innovación tanto en los contenidos como en los métodos de aprendizaje, fomentando las habilidades sociales del alumnado (Santos Guerra, 1987). Implementando aquellos contextos que aumenten las posibilidad de comunicación entre el alumnado en aras de favorecer la curiosidad, creatividad, dialogo y estados de ánimos que relacionen la cultura con la realidad (Duarte et al., 2003).

Por otra parte, a la hora de evaluar a un alumno o alumna tenemos que tener en cuenta el sentido que tiene evaluar, o más bien, debemos de quitar el sentido actual de evaluar ya que, cuando hablamos de evaluar erróneamente lo confundimos con calificar. Ésto da lugar, a que un alumno o alumna solo quiera aprobar, pero ¿Realmente eso es lo que quiere el profesorado?. Varios estudios empíricos dan respuesta a esta pregunta, de ellos destaco el de Santos Guerra (1999) el que afirma que una de las paradojas de la evaluación puede ser que este sistema tradicional sea incorporado en las estrategias del

alumnado para simplemente conseguir el aprobado en la asignatura.

Nosotros como profesores deberíamos poner en una balanza el peso que tiene para el alumnado aprobar o aprender, y obviamente, la nota que tenga el alumno será consecuencia de las actitudes y los conocimientos que este tenga clase.

Por tanto, en mi evaluación tendré en cuenta el componente racional de que tanto se ha desprendido del sistema de evaluación tradicional, permitiendo que a través de la comprensión de los errores que pueda cometer el alumnado, se llegué a una situación mejor, por tanto, en este proceso es necesario explicar al alumnado todos los errores que haya podido cometer haciéndoles ver los méritos alcanzados con la realización de la tarea y las carencias que tiene, siempre con la idea de que, este asuma, apoye y, en determinadas situaciones, discuta esos errores, esta idea está en línea con el artículo de Santos Guerra (2011).

Siguiendo con la línea de Santos Guerra, éste arroja más conclusiones relativas al sistema de evaluación, de las cuales me gustaría remarcar otro artículo escrito en 2015⁶. En este artículo se destaca la importancia que tiene la evaluación sobre el carácter de un alumno, ya que, el alumno al igual que todo ser humano tiene sentimientos y, a nadie le gusta tener una nota baja. Sin embargo, también defiende que un alumno o alumna no tiene que estudiar con el objetivo de obtener buena calificación sino con el objetivo de aprender y, en esto es donde tenemos que intervenir los docentes, en procurar que el sistema de evaluación que implementemos en clase busque evaluar la correcta capacitación del alumno en términos de valores y contenidos.

Por otro lado, cuando hablamos de evaluación también debemos considerar lo que dice la legislación vigente, por lo tanto, en el ámbito de mi ciclo debemos atender a la Orden de 23 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. En el artículo dos de dicha ley cita las normas generales que de la ordenación de la evaluación, de las que destacamos las siguientes: “la evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales.”, por lo ello, la evaluación del alumnado no solo se limita las tres

⁶Véase Santos Guerra (2015a).

evaluaciones que se puedan realizar al terminar un trimestre, sino que el alumnado tiene que estar durante todo el curso educativo bajo un proceso de evaluación; “La evaluación del alumnado será realizada por el profesorado que imparta cada módulo profesional del ciclo formativo, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos de cada módulo profesional así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados a los mismos” (p. 8), esto da lugar al seguimiento de los alumnos y alumnas de acuerdo a los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje establecidos en la Orden de 21 de febrero de 2011.

Por último, en relación a la evaluación del profesorado, ésta me parece la forma más sana de conseguir una mejora en mi labor como docente, ya que, al igual que un profesor o profesora evalúa y califica a sus alumnos y alumnas, lo justo es que esta evaluación también tenga el sentido inverso y, que la mayor parte de la “nota” de esta evaluación venga proporcionada por los alumnos y alumnas que durante un año han mantenido el contacto con ese profesor.

La evaluación de la labor docente como parte del proceso, la debe realizar el alumnado, ya que de otra manera, los docentes podrían cambiar sus comportamientos durante el periodo que dure dicha prueba con el objeto de obtener la mayor calificación posible, pero después que la calificación se haya producido, todos esos comportamientos volverían a ser los originales. Esta reflexión, obtenida de un artículo de Santos Guerra (2015b), nos viene a decir que el comportamiento varía en función del tiempo y el espacio en el que nos encontremos y, por lo tanto, el humano se adapta para obtener la mejor calificación.

Doyle (1977) proporcionó los tres escenarios donde un profesor tiene que ser evaluado: paradigma proceso-producto (resultados que los alumnos obtienen y las explicaciones del profesor), paradigma mediacional (procesos que influyen en la capacidad cognitiva de los alumnos durante las sesiones) y el paradigma ecológico (centrado en los objetivos comprensivos que pueda tener el profesor). Más tarde el estudio de Schulman (1986) amplió esos tres escenarios a seis posibles escenarios que puede evaluar el profesor o profesora: proceso-producto, tiempo y aprendizaje, cognición del alumno y mediación de la enseñanza, cognición del profesor y toma de decisiones, proceso del aula y ciencia cognitiva y ecología del aula.

Por tanto, es necesario que esta evaluación del profesor en estos escenarios para tener

una visión completa de todos los fallos metodológicos que pueden estar ocurriendo en el aula y afectando negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula.

1.5. Otras dimensiones de la profesión docente

La labor docente no es una profesión que se sitúe al margen de la sociedad, es más, las exigencias sociales que incluye la labor docente puede que sean de las que más repercusión tengan sobre el entorno laboral. Por ello, un profesor o profesora no solo se limita a impartir sus clases sino que también tiene que proporcionar apoyo al alumnado del centro, las familias y sus compañeros.

De esta manera, no solo debemos implicarnos en la mejora de los conocimientos del alumnado, sino que debemos de integrar la función socializadora encargada de fomentar el desarrollo propio del alumno, consiguiendo que el propio alumno o alumna sea capaz de desenvolverse perfectamente en la realidad que le rodea utilizando las herramientas que el docente le ha enseñado.

En el caso de ser tutor de una clase, esta función socializadora se vería incrementada debido a que, considero que debería de prestar mayor atención a las carencias tanto sociales como académicas que puedan tener mis alumnos tutorizados, llevando a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje a un punto superior. Por tanto, para desarrollar esta tarea de la manera más eficiente será necesaria la recolección de información relativa al desarrollo del alumnado, tanto del módulo que yo, como docente, desarrolle como de todos los módulos en los que se vean implicados.

El hecho de desarrollar correctamente la labor de tutoría académica puede tener grandes repercusiones en el alumnado, favoreciendo el desarrollo profesional y personal de los alumnos para que el desempeño profesional de éstos sea óptimo (Gómez-Collado, 2012).

Además, dentro de las labores contempladas en la tutoría académica también se contempla recoger las sugerencias que tengan los alumnos sobre otros docentes del equipo. Dando lugar, a la recogida de información sobre el desarrollo del alumnado en otros módulos, esta recogida de información se realiza de manera bidireccional, es decir, preguntando las sugerencias que tengan el alumnado tutorizado sobre otros módulos y, preguntándole

el desarrollo de los alumnos tutorizados a los profesores de esos módulos. De esta manera, me podré asegurar del desarrollo del alumnado fuera de mi módulo de referencia.

Para esta labor está previsto el desarrollo tanto de tutorías individualizadas, en las que la atención que se preste al alumnado se perciba como única y, tutorías grupales en las que se fomente el espíritu crítico y reflexivo de los alumnos en su conjunto.

Concepción Monge define la tutoría académica como:

La función inherente a la docencia, como acción eminentemente pedagógica dirigida a cada uno de los alumnos de manera individual, además de al grupo en general, presentando una finalidad muy concreta: mejorar el proceso educativo mediante acciones orientadas a facilitar la vida escolar de los estudiantes, en todos sus niveles educativos, teniendo en cuenta tanto los factores académicos como los personales o emocionales, todos ellos interactuando en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo profesional y social (2009, p.91).

Como parte del sistema educativo la relación que se tenga con las familias y con el equipo docente también es primordial de cara a mantener un ambiente correcto. En primer lugar, el proceso educativo comienza con las familias, con ese primer contacto que tiene un niño/a con la sociedad que le rodea y, en segundo lugar el proceso educativo es ampliado y desarrollado en segunda instancia por los docentes. Por lo tanto, es primordial que exista buena ecología entre el profesor y las familiar para que los profesores puedan desarrollar la función docente de una manera completa y efectiva (Martínez, 2010).

Por ello, de acuerdo con Macbeth (1989) los docentes tienen que desarrollar su programación docente teniendo en cuenta las característica del entorno no formal del alumnado, para fomentar el aprendizaje escolar, por ello es necesario la interacción y cooperación entre estos dos grupo, además, dicha interacción también incluye la comunicación entre padres y profesores, para ello, ambos grupos deben comentar las posibles carencias o fortalezas que tengan las actitudes de un grupo en concreto.

Respecto a las relaciones entre el equipo docente, considero que estas deben ser cordiales y buenas, de esta manera, se consigue que el centro educativo en su conjunto alcance un mayor grado de excelencia. Además, con las buenas relaciones entre profesores, la práctica educativa se facilita y el proceso enseñanza-aprendizaje alcanza su máxima expresión coordinando los objetivos de los diferentes módulos en los que el alumnado esté

integrado.

Otro punto a favor de las buenas relaciones sociales entre el equipo docente es que, con un buen clima de trabajo se favorece el proceso generador de ideas y, pueden surgir proyectos transversales bastante interesantes. En mi experiencia en las prácticas, los compañeros del departamento de administración se llevaban bastante bien y, durante las reuniones de departamento el trato que recibí como parte de ese equipo fue genial.

Por último, para un docente la formación en la actualidad es una de las claves que más va a favorecer la integración de sus conocimientos en la metodología que aplica. De este modo, la continua formación del profesorado es un camino que todos los centros educativos deben perseguir, buscando nuevas metodologías educativas y proyectos que hagan más atractivo un módulo o una asignatura a sus alumnos y alumnas. Además, hoy en día vivimos en una sociedad cuyo impacto tecnológico es abismal, por ello, dado que prácticamente cada día brinda una nueva oportunidad tecnológica es necesario que el equipo docente esté actualizado y preparado para desempeñar esas tareas. En este sentido, la evaluación del equipo docente cobra una relevancia especial, ya que, como se comentó anteriormente, esta evaluación puede servir para determinar las carencias, en cuanto a formación, que tiene el profesorado.

2. DISEÑO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

En este capítulo se va a proceder a describir la unidad didáctica que previamente había diseñado, teniendo en cuenta las metodologías activas de enseñanza que he descrito en el punto anterior. Esta intervención nació con el objetivo de desarrollarla de manera presencial, sin embargo, debido a los acontecimientos sanitarios, ésta se ha reformulado y adaptado a las exigencias actuales sin perder el uso de sus metodologías educativas.

2.1. Contextualización del centro y del aula de referencia

El periodo de prácticas ha sido llevado a cabo en el Instituto de Educación Secundaria (I.E.S.) Juan de la Cierva. Este centro educativo se encuentra en Vélez-Málaga,

un pueblo de la Axarquía malagueña cuyo crecimiento, en cuanto población y actividad económica, ha sido bastante agudo. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INE), Vélez-Málaga cuenta con 81.643 habitantes (2019), los cuales se han multiplicado por 1,5 en 22 años, esta es una muestra inequívoca de la notable expansión que ha sufrido este núcleo urbano.

Por otra parte, atendiendo a la situación económica de la población, este pueblo se basa en el sector primario y terciario, por lo que la mayoría de la Población Activa es destinada a estos sectores. Esta hegemonía de sectores viene condicionada por el clima que se tiene y por la tendencia del cultivo de subtropicales, teniendo dentro de nuestra localidad a dos de las mayores empresas de exportación e importación de subtropicales a nivel nacional. Sin embargo, debido al auge de este tipo de cultivos la renta *per capita* ha aumentado en los últimos años situándose en torno a los 20.500€.

El centro educativo se encuentra enmarcado en un contexto socio-económico con nivel medio en el que la mayor parte del tejido empresarial está conformado por Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), por lo tanto, para estas empresas es necesario que sus trabajadores tengan formación en el del ámbito en el que se sitúan, esto convierte al centro educativo I.E.S. Juan de la Cierva en uno de los mayores centros de Formación Profesional (FP) con mayor demanda de plazas de la zona, ya que en la zona de la Axarquía es el que aglutina mayor número de plazas.

El I.E.S. Juan de la Cierva fue inaugurado el 20 de enero de 1.970, con la finalidad de aglutinar en un mismo centro una oferta educativa centrada en la Formación Profesional, por ello, no fue hasta 1.996 cuando se instauró los cursos centrados en Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) y Bachillerato.

Además, el I.E.S. Juan de la Cierva tiene dos centro de educación primaria adscritos, los cuales se sitúan en barrios donde la mayoría de la población proviene de clase media, sin embargo, cuando hablamos de la procedencia de los alumnos de FP, ésta es mas diversa, ya que al ser el único centro de FP especializado de la zona, la procedencia de los alumnos proviene de numerosos pueblos cercanos.

El centro educativo tiene tanto horario de mañana (8:30-15:00) como horario de tarde (15:30-22:00) y, la oferta educativa que tiene el centro se puede ver representada en la Tabla 1.

Etapas	Ciclo	Horario
Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO)		Mañana
Bachillerato	Ciencias puras	Mañana
	Humanidades y ciencias sociales	Mañana
Formación Profesional (F.P.) Básica	En servicios administrativos	Mañana
	En mantenimiento de vehículos	Mañana
Formación Profesional (F.P.) de Grado Medio	Carrocería	Tarde
	Electromecánica de vehículos	Mañana
	Gestión administrativa	Mañana/Tarde
	Inst. eléctricas y automáticas	Mañana
	Sistemas microinformáticos y redes	Mañana
Formación Profesional (F.P.) de Grado Superior	Adm. de sistemas informáticos en red	Tarde
	Sistemas electrónicos y automatizados	Tarde
	Administración y Finanzas	Mañana/Tarde
Curso de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio (CAGM)		Tarde

Tabla 1: Oferta educativa

Además, este centro cuenta con un promedio por año de 1.100 alumnos y alumnas distribuidos entre toda la oferta educativa, con 20 departamentos especializados y las mayoría de aulas están totalmente actualizadas y equipadas para el ciclo que corresponde, conteniendo aulas TIC, aulas especialmente dedicadas a los Ciclos Formativos de mecánica y electromecánica y un gimnasio con materiales y utilidades para el buen desarrollo de la asignatura de educación física.

Dentro de esta localidad, el centro tiene gran prestigio ya que todos los alumnos y alumnas de los Ciclos de Formación Profesional adquieren las características adecuadas para desenvolverse totalmente en el mundo laboral, por ello cuanta con gran cantidad de empresas adscritas a las prácticas del centro, obtienen sus alumnos unas puntuaciones realmente buenas en dichas prácticas. Todo esto se debe a la implicación que tiene el profesorado con el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado, los proyectos que desarrolla el centro y a la búsqueda constante de nuevos proyectos educativos que buscan mejorar la inserción laboral de los alumnos y alumnas. En referencia al módulo de “Técnica Contable”, este se desarrolla en aula catalogada como TIC, ya que incluye un ordenador para cada alumno, proyectos, pizarra, sistema de sonido y conexión a Internet bastante buena.

En referencia al contexto del aula en el que desarrollaré mi unidad didáctica, mi tutor de prácticas imparte clases en cuatro módulos diferentes: Gestión Financiera, Técnica Contable, Simulación Empresarial y Gestión de la Documentación Jurídica. Durante todo mi periodo de prácticas, me he centrado en la observación y aprendizaje en dos de estos

grupos: Técnica Contable y Gestión Financiera. Esta decisión la tome debido a la afinidad que siento por la enseñanza de estas materias. Por una parte en el módulo de Gestión Financiera, he desarrollado un total de cuatro intervenciones, éstas eran esporádicas y únicamente intervenía para la explicación de algunos contenidos prácticos.

Sin embargo, la clase donde decidí realizar la intervención de mi unidad didáctica fue Técnica Contable debido a los requerimientos de horarios de mi tutor de prácticas. Esta clase está compuesta por 17 alumnos y alumnas matriculados, el 41 % son varones y el 59 % son mujeres y, tienen una edad comprendida entre los 17 y 42 años. Atendiendo a la nacionalidad del alumnado, solo dos alumnas proceden países extranjeros, sin embargo, éstas tienen buena comprensión del lenguaje y se expresan correctamente.

Respecto a las características socio-económicas del alumnado de Técnica Contable, la mayoría son alumnos de la propia localidad y generalmente dependen económicamente de algún miembro de su familia excepto algunos alumnos que trabajan para los cuales se ha tenido en cuenta esta consideración a la hora de evaluar la asistencia a clase.

Durante mis diversos periodos de observación en el aula, pude detectar que el comportamiento de estos alumnos y alumnas es bastante bueno, a pesar, de la existencia de ciertos focos más disruptivos, sin embargo, un aspecto a destacar de esta composición es que, esos mismo focos disruptivos son fulminados por otros compañeros, que reiteran la necesidad de mantener en un ambiente correcto en la clase, por lo que el profesor rara vez tiene que intervenir para la consecución de este clima. Este módulo es desarrollado mediante la plataforma Edmodo⁷ y la mayor parte de las tareas que envía el profesor se realizan utilizando varios programas informáticos, lo que provoca que la clase esté habituada a trabajar en un entorno en el que se desarrollan las competencias digitales, provocando una mayor adaptación a la nueva situación no presencial.

Otro aspecto a considerar de este aula es que, el clima general que el alumnado tiene cuando se producen las explicaciones es bastante crítico y reflexivo, ya que, la propia sinergia del grupo ha provocado que el alumnado pregunte cuestiones, acerca del contenido, que están fuera de temario, este aspecto me gusta bastante, ya que a través de estas dudas que desarrollan algunos alumnos se permite que el conocimiento general de clase se vea incrementado. Esta característica provocó que en cierta manera, me decantase

⁷Página Web: www.edmodo.com

por la utilización de las metodologías activas de enseñanza, como medio para centrarme en la adquisición de valores y el uso de la razón crítica.

2.2. Justificación de la unidad didáctica

La unidad didáctica en diseñada se corresponde con la unidad nueve del temario de Técnica Contable llamada “Inmovilizado Material”, está enmarcada en el tercer bloque de contenidos y tendrá una duración estimada de diez horas. Esta unidad se presenta como la primera en la que los alumnos y alumnas tienen contacto con todos los procesos contables que se han de utilizar para registrar el inmovilizado material de una compañía.

Todas las empresas, necesariamente, tienen que tener algún tipo de inmovilizado material ya que, éste es imprescindible para el desarrollo de su actividad comercial, sin embargo, debido a la dificultad latente de la metodología utilizada en la contabilización de estos tipos de activos, su correcto registro y amortización puede causar ciertas inquietudes a los propietarios de estas empresas, por ello, la importancia de esta unidad didáctica es sumamente mayor a la de otras y, yo como profesor, tengo que impartirla de manera que estas dificultades se conviertan en fortalezas.

Además, dado que el tejido empresarial de la comarca y, en general del país, está conformado por PYMES, este tipo de conocimientos son muy demandados por lo que los procedimientos contables de esta unidad son imprescindibles para fomentar la inserción laboral del alumnado.

Por otra parte, los conocimientos, entendidos como métodos contables, que el alumnado aprenderá al finalizar esta unidad didáctica abarcarán desde la contabilización de una compra de algún tipo de activo material en la que se debe tener en cuenta todos los gastos, hasta la contabilización de la amortización anual de estos activos, teniendo en cuenta los diversos métodos de amortización que están contemplados en el Plan General Contable de Pequeñas y Medianas Empresas (PGC-PYMES). Otro de los atractivos que tiene esta unidad didáctica es que el alumnado también aprenderá a procesar contablemente la venta de un activo material y realizar la baja de un activo ya sea por rotura o por depreciación. Además, tanto la compra como la venta de activos se pueden realizar con pago aplazado, esto implica que el alumnado también debe conocer cuándo se produce este hecho contable y cómo se contabiliza.

El desarrollo de la tecnología dentro del ámbito de la contabilidad ha sido algo inaudito, hace apenas medio siglo las empresas tenían que realizar la contabilidad en un gran Libro Diario y, una vez, que estos eran cuadrados tenían que pasar toda la información al Libro Mayor, realizando además tanto el Balance de Situación como la Cuenta de Pérdidas y Ganancias. Sin embargo, en la actualidad todo esto se resume a un ordenador con el programa adecuado, por lo tanto, no tiene sentido que al alumnado se le siga explicando con minucioso detalle como se realiza todo el proceso contable utilizando únicamente un folio y un bolígrafo, lo correcto sería utilizar esos programas informáticos para desarrollar la contabilidad, por ello, se establecen varias actuaciones para fomentar este tipo de actitudes mediante la utilización de el aula TIC que se dispone.

Otro punto por lo que esta unidad destaca sobre las demás, es que en la actualidad la contabilidad está asociada a todas las tramas contables que se pueden realizar para desgravar impuesto, dando lugar a expresiones por parte del alumnado como: ¿Profesor, como se hace la contabilidad en “B”? ¿Cómo se pagan menos impuestos?. Estas cuestiones me hacen reflexionar sobre el papel que tiene la contabilidad y, por tanto, pienso que yo como profesor también les debo hacer reflexionar sobre los principios éticos que tiene la contabilidad, siendo éste un punto que trataré en mi unidad didáctica remarcando siempre las buenas prácticas contables.

En resumen, este epígrafe viene a explicar cuales serán los distintos puntos que reforzaré o, intentaré reforzar, con la intervención que a continuación se desarrolla.

2.3. Resumen de la planificación

2.3.1. Objetivos didácticos del Ciclo Formativo

Los objetivos didácticos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Gestión Administrativa vienen establecidos en su totalidad en el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, sin embargo, dada la extensión limitada de este Trabajo de Fin de Máster, solo nombraré aquellos que son más relevantes de acuerdo al contenido de mi unidad didáctica.

1. Analizar el flujo de información y la tipología y finalidad de los documentos o comunicaciones que se utilizan en la empresa, para tramitarlos.

2. Analizar las posibilidades de las aplicaciones y equipos informáticos, relacionándolas con su empleo más eficaz en la tratamiento de la información para elaborar documentos y comunicaciones.
3. Interpretar la normativa y metodología contable, analizando la problemática contable que puede darse en una empresa, así como la documentación asociada.
4. Introducir asientos contables manualmente y en aplicaciones informáticas específicas, siguiendo la normativa en vigor para registrar contablemente la documentación.
5. Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

2.3.2. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a lo establecido en la Orden 21 de febrero de 2011, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa, los resultados de aprendizaje que un alumno o alumna debe tener son los siguientes:

1. Reconoce los elementos que integran el patrimonio de una organización económica clasificándolos en masas patrimoniales.
2. Reconoce la metodología contable analizando la terminología y los instrumentos contables utilizados en la empresa.
3. Identifica el contenido básico del Plan General de Contabilidad PYME (PGC- PYME) interpretando su estructura.
4. Clasifica contablemente hechos económicos básicos, aplicando la metodología contable y los criterios del Plan General de Contabilidad PYME.
5. Realiza operaciones de contabilización mediante del uso aplicaciones informáticas específicas valorando la eficiencia de éstas en la gestión del plan de cuentas.

2.3.3. Objetivos de la unidad didáctica

Para esta unidad didáctica he establecido un objetivo general, el cual es que todos los alumnos y alumnas comprendan la metodología contable que se utiliza en el tratamiento de los activos materiales, sean conscientes de todas las variables que puedan influir en el proceso y lleven a cabo la contabilidad de manera responsable.

Además, también he establecido varios objetivos didácticas que son más específicos y, se pueden emplear a cada epígrafe de la unidad. Estos objetivos específicos son:

1. Identificar los distintos conceptos que implican el activo no corriente.
2. Conocer el concepto de amortización del inmovilizado material.
3. Contabilizar correctamente la amortización.
4. Identificar las características del inmovilizado material.
5. Contabilizar correctamente la venta y compra del inmovilizado material.
6. Apuntar de forma correcta las ganancias o pérdidas por venta de inmovilizado.
7. Identificar las compras de inmovilizado pagadas al contado.

2.3.4. Contenidos de la unidad didáctica

Los contenidos de esta unidad didáctica vienen establecidos de acuerdo a la Orden del 21 de febrero de 2011 y, son extraídos directamente del libro de apoyo que se utilizará en Clase (McGraw Hill, Técnica Contable). Los contenidos de esta unidad son los siguientes:

1. Concepto y elementos del inmovilizado material.
2. Compra de inmovilizado material.
 - a) Compra de inmovilizado material pagando al contado.
 - b) Compra de inmovilizado material con pago aplazado: Proveedores de inmovilizado.
3. Amortización del inmovilizado. Concepto y métodos.
4. Venta de inmovilizado material. Créditos por enajenación del inmovilizado.
 - a) Beneficios o pérdidas por venta de inmovilizado material.
 - b) Operaciones a crédito.

2.3.5. Metodología

Toda la metodología que utilizaré se basará en la utilización de los distintos métodos en los que se basan las *metodologías activas de enseñanza*, éstas buscan una mayor interacción entre el alumnado y el profesorado y reforzar valores y conocimientos que no son necesariamente los propios conocimientos del módulo contable.

Sin embargo, antes de comenzar con la explicación de los distintos métodos de enseñanza, me gustaría comentar los principios metodológicos en los que se basa este diseño de intervención. Dentro de dichos principios se contempla el enseñar los conocimientos dando consciencia acerca del mundo que rodea al alumnado, fomentar la metodología constructiva del conocimiento y participación activa del alumnado en el desarrollo de la clase. Todo ello teniendo en cuenta el grado de conocimientos previos que tiene el alumnado y graduando la dificultad del proceso de acuerdo a las exigencias propias que tiene el alumnado.

Por tanto, los métodos que se han diseñado para conseguir fomentar los principios metodológicos se van a describir a continuación.

Métodos expositivos basados en explicaciones de procedimientos y contenidos mediante la utilización de un proyector, para ello se va a utilizar todos los componentes que caracterizan un aula TIC, además, para despertar el interés del alumnado, el contenido de estas clases se ha desarrollado Genially⁸, esta plataforma hace los contenidos mas visuales y atractivos. Este método será utilizado para presentar los contenidos de manera global y que sean los propios alumnos y alumnas quiénes se construyan sus propios mapas conceptuales.

Gamificación, esta técnica transfiere las mecánicas básicas que un alumno utiliza cuando juega a un videojuego para conseguir una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, consiguiendo en esta linea mejores resultados a través de la interiorización de habilidades y conocimientos. Además, con este método también se conseguir aumentar la motivación del alumnado obteniendo mayor compromiso y proactividad. Sin embargo, en este diseño solo está contemplado dos actividades que utilizan la gamificación debido a que el uso de esta técnica puede producir mejor rendimiento escolar, pero cuando se utiliza otra técnica más “clásica” este rendimiento se puede ver lastrado.

Clases magistrales en la que se explicarán la forma de proceder con los distintos hechos contables, este método incluye la explicación de los distintos asientos que se pueden realizar cuando interviene en una operación un activo material. Es verdad que esta técnica es quizás la que pueda parecer menos innovadora de todas las propuestas, sin embargo, personalmente me gusta este tipo de métodos para resolver explicar determinados

⁸Página web: www.genial.ly

contenidos, asegurándome de esta manera la buena comprensión de contenidos.

Aprendizaje basado en problemas en los que le plantearé un problema solucionar y, ellos en base a sus conocimientos y la capacidad de investigación buscarán la solución, esta metodología será utilizada formando grupos de tres alumnos o alumnas para además de favorecer la absorción de conocimiento y la propia construcción de conocimientos, favorecer las relaciones entre los alumnos y alumnas, realizando, por tanto, *trabajo cooperativo*.

2.3.6. Actividades y tareas de aprendizaje

En este epígrafe se describe la tipología de las actividades y tareas de aprendizaje que se han planificado para desarrollar el contenido y facilitar la adquisición de conocimientos y valores, comprendiendo éstas: actividades de iniciación-motivación, actividades de desarrollo y actividades de recapitulación.

Actividades de iniciación-motivación

Este tipo de actividad la realizaré en la primera sesión de la unidad didáctica. La finalidad de esta actividad es tener conciencia del nivel de conocimiento que tiene el alumnado en una situación ex-ante, es decir, conocer qué sabe el alumnado acerca del inmovilizado material antes de empezar la unidad. De esta manera, podré adaptar el proceso enseñanza-aprendizaje al ritmo general que tiene la clase e identificar los alumnos o alumnas que puedan tener dificultades o ritmos más acelerados de aprendizaje.

Dentro de estas actividades realizaré lluvias de ideas, exposición de los objetivos que se pretende conseguir en cada sesión y debates en grupo utilizando, en la medida de los posible, todos los recursos TIC que se disponen. Para el desempeño de este tipo de actividades considero que se debe tener una actitud motivadora y remarcar el carácter constructivo que tiene el conocimiento.

Tareas de desarrollo

Este tipo de tarea tiene la finalidad de desarrollar los contenidos aprendidos durante la sesión y afianzar todos los procesos que se tiene que llevar a cabo cuando se realiza el registro de un hecho contable, durante la explicación de estas actividades remarcaré la importancia del aprendizaje autónomo y proactivo.

Dentro de este tipo de actividades están contemplados los ejercicios para desarrollar las distintas problemáticas contables, trabajos en grupo e individuales donde tengan que exponer sus abiertamente la opinión acerca de los resultados que obtienen y las actividades de gamificación.

Tareas de recapitulación

Las cuales están destinadas a sintetizar el contenido del tema mediante la creación de mapas conceptuales en el alumnado y, serán realizadas en las últimas sesiones de la evaluación, en las que se ofrecerá al alumnado de desarrollar todas las cuestiones que tengan acerca del contenido visto en la unidad didáctica.

2.3.7. Atención a la diversidad

El diseño de estas unidad didáctica también contempla la existencia de distintos ritmos de aprendizaje en el aula, por ello, he diseñado algunas tareas de refuerzo y ampliación destinadas a aquellos alumnos y alumnas que tengan un ritmo de aprendizaje inferior o superior a la media del aula.

Tareas de refuerzo

Estas tareas están dirigidas principalmente a los alumnos o alumnas que tengan dificultades en la asimilación y aprendizaje de contenidos. Para ello se propondrá la visualización de contenidos a través de la visualización de vídeos en Youtube que explican los procesos contables que se verán en las sesiones. Para la visualización de los vídeos utilizaré la herramienta Edpuzzle, en la cual se puede llevar un registro de las personas que han visualizado el vídeo y diseñar preguntas que responderá el alumnado.

Tareas de ampliación

En este diseño de unidad didáctica, también se tiene en cuenta la existencia de alumnos y alumnas que tengan un ritmo de aprendizaje mayor, por ello, se ha planificado diversas actividades para que el alumnado de alguna manera, aprenda conocimientos que no están dentro de temario.

Tareas de recuperación

Destinadas a aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado la asimilación de contenidos necesaria para aprobar la unidad didáctica, por lo que se proporcionará mayor

énfasis en la comprensión y realización de hechos contables.

2.3.8. Materiales y recursos

Los materiales y recursos que voy a utilizar son los siguientes:

- Recursos tecnológicos: proyector y ordenador.
- Fichas de ejercicios de contabilidad adecuadas a la dificultad que se perciba de los alumnos. Las fichas serán de elaboración propia.
- Plan General de Contabilidad PYMES, como herramienta de consulta.
- Libro de “Técnica contable” de la editorial McGraw-Hill, como libro de apoyo y de consulta adicional.
- Formularios e impresos de empresas e instituciones bancarias: facturas, letras de cambio, recibos, notas de cargo y abono.

La plataformas educativas que utilizaré en esta unidad didáctica serán:

- Edmodo → www.edmodo.com
- Edpuzzle → <https://edpuzzle.com/>
- Youtube → www.youtube.com
- Genially → www.genial.ly
- Mentimeter → www.mentimeter.com

2.3.9. Evaluación

En este epígrafe se procede a describir los distintos instrumentos de evaluación y las características más relevantes del proceso de evaluación que se ha planificado. Un aspecto relevante de la evaluación es que debe de ser continua, por ello, se ha establecido tres fases distintas en los que se realiza la evaluación del alumnado:

- Evaluación inicial: se pretende recoger los conocimientos previos del alumnado para adaptar la planificación.
- Evaluación del desarrollo: destinada a evaluar el proceso de asimilación de contenidos de cada sesión, ésta se realizará mediante la corrección de las actividades de desarrollo propuestas y, no solo mediante la corrección de la prueba final. Además,

en esta evaluación continua también se valorará las actitudes y aptitudes que tenga el alumnado en clase.

- Evaluación final: tiene como objetivo valorar de manera numérica la correcta asimilación de contenidos y procesos.

Los instrumentos de evaluación que utilizaré van a ser tres, éstos se han concebido con la idea de recoger tanto el desempeño que tiene el alumnado con la realización de las tareas como para valorar las actitudes que tiene en clase. El primero de ellos es una rúbrica de evaluación, en la que evaluará actitudes como la participación activa, la asistencia a clase o la correcta emisión de juicios de valor y reflexiones críticas.

El segundo instrumento de evaluación que se propone son los trabajos individuales y grupales, los cuales evaluarán la realización de las distintas actividades de desarrollo que se proponen, evaluando tanto el método para la realización del asiento contable como el correcto resultado que se obtenga.

Por último, como instrumento de evaluación adicional, también se propone la realización de una prueba de evaluación. En la que se calificará la asimilación de contenidos prácticos, teóricos y procedimentales.

2.3.10. Criterios de calificación

Los criterios de calificación de la unidad didáctica se basarán en la puntuación de los distintos instrumentos de evaluación que se han establecido anteriormente, los cuales se han establecido de acuerdo a la tabla 10.

Instrumento de evaluación	Ponderación (%/Puntos)
Rúbrica de evaluación	25 %(2,5 ptos)
Actividad grupal	5 %(0,5 ptos)
Actividad de gamificación	5 %(0,5 ptos)
Actividad Ind.	5 %(0,5 ptos)
Actividad Ind.	5 %(0,5 ptos)
Actividad Ind.	5 %(0,5 ptos)
Total trabajos grupales o individuales	25 % (2,5 ptos)
Pruebas de evaluación	50 % (5 ptos)

Tabla 2: Ponderación de criterios de calificación de cada unidad didáctica.

2.3.11. Elementos transversales

Desde mi punto de vista, no tiene sentido que un elemento transversal se desarrolle únicamente en una unidad didáctica, por ello, se han establecido varios proyectos que se pueden realizar a lo largo de todo el curso escolar, que fomenten los valores sociales del alumnado y el buen uso de su conocimiento. Algunos de las líneas más significativas son:

- Educación económica financiera.
- Educación para la igualdad y contra la violencia de género.
- Educación para la Paz.
- Educación para el fomento de la lectura.

2.3.12. Duración y temporalización

Esta unidad didáctica tiene una duración estimada de 10 horas, las cuales están distribuidas en sesiones de una hora. Por otro lado, esta unidad está enmarcada en el tercer trimestre del curso escolar y, de acuerdo a la programación del módulo, las sesiones se llevan a cabo los martes, miércoles y viernes. De esta manera, la distribución de horas, sesiones y días se puede observar en la siguiente tabla:

Semana	Día	Horas	Número de sesiones
1	Martes	2 horas	2
1	Miércoles	2 horas	2
1	Viernes	1 horas	1
2	Martes	2 horas	2
2	Miércoles	2 horas	2
2	Viernes	1 horas	1
Total		10 horas	10 sesiones

Tabla 3: Distribución de la unidad didáctica entre semanas, días y horas.

2.4. Desarrollo de la unidad didáctica

En este epígrafe se procede a describir la unidad que previamente a la situación actual había diseñado. Una aspecto a tener en cuenta en este diseño es que aún basándose en el uso de las metodologías activas de enseñanza, el proyecto integrador basado en el principal tema de este trabajo todavía no está implementado. Por último, todas las actividades que se han realizado en esta parte se han trasladado al formato no presencial,

por lo tanto, todos los enunciados están descritos en el desarrollo de la unidad de la nueva propuesta didáctica.

Primera sesión (60 minutos)

La primera sesión la utilizaré para llevar a cabo la introducción de la unidad didáctica e identificar el grado de conocimiento que tiene el alumnado acerca de los contenidos de la unidad didáctica. Por lo tanto, realizaré una actividad de iniciación-motivación en la que el alumnado tendrá que definir en tres palabras que le sugiere el concepto de inmovilizado material. Esta actividad se llevará a cabo a través de la plataforma Mentimeter⁹ que permite la visualización de la respuesta del alumnado de manera instantánea y, agrupa las palabras de acuerdo al número de repeticiones que se produzca.



Figura 1: Actividad Inicial

Una vez desarrollada esta actividad, tendré un esquema previo de cómo tengo que desarrollar los contenidos de esta unidad didáctica, por lo que procederé con la explicación de los objetivos que se pretenden alcanzar y la relación de estos objetivos con las unidades didácticas anteriores, con la intención de crear un mapa conceptual en el que el alumnado esté ubicado en todo momento.

Posteriormente, el resto de la sesión se va a dedicar a la explicación del primer epígrafe de la unidad llamado “Elementos del inmovilizado material”, para ello utilizaré Genially (herramienta vista anteriormente), que ofrece la posibilidad de realizar la visualización del temario de manera más atractiva. El tiempo que dedicaré a la explicación de todos los contenidos será el restante debido a que conviene que este primer epígrafe sirva como base del conocimiento para el resto de la unidad didáctica (Véase Figura 2).

⁹Página Web: www.mentimeter.com

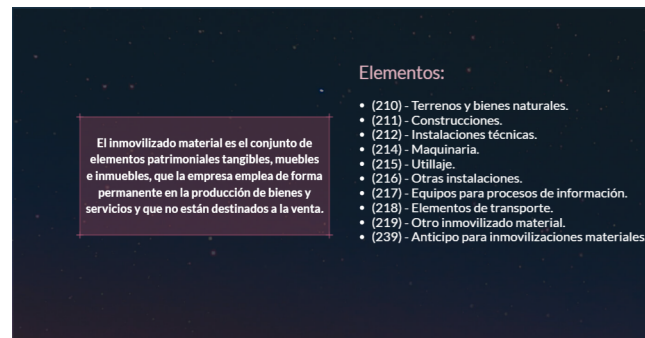


Figura 2: Concepto y elementos del Inmovilizado.

Segunda sesión (60 minutos)

Esta sesión es consecutiva a la anterior, por tanto, realizaré la primera actividad de desarrollo de la unidad didáctica, en ella se pondrá en práctica los conocimientos aprendidos durante la sesión anterior. De esta manera realizaré un cuestionario, en el que los alumnos responderán de manera grupal cinco cuestiones, éste contará como una actividad de gamificación, ya que, el aprendizaje del alumnado se basa en la práctica mediante un juego con sistema de puntuación (Véase Figura 3). Esta actividad también tiene el propósito de destensar la mente del alumnado, debido, a que dos sesiones consecutivas de una hora puede suponer una situación de estrés.

A continuación, el alumnado tendrá que realizar de forma individual un ejemplo que le proporcionaré mediante Edmodo. Además, el procedimiento que utilizaré para resolverlo comprende la participación voluntaria del alumnado, ya que antes de proceder con la resolución de este ejemplo, pediré encarecidamente que algún alumno o alumna se atreva a resolverlo.



Figura 3: Portada del cuestionario del Concepto de inmovilizado y sus elementos.

En resumen, esta segunda sesión pone en práctica todos los conocimientos que los alumnos y alumnas han debido aprender durante la sesión anterior, además, con el diseño de estas dos primeras actividades se pretende recoger información acerca de la participación activa que tenga el alumnado y la forma de interrelacionarse como grupo.

Además, es de destacar que para aquellos alumnos que tengan dificultades de aprendizaje o, simplemente quieran reforzar el contenido, se propondrá la primera tarea de refuerzo, la cual consistirá en la visualización de un vídeo que explica el contenido que se ha impartido en la sesión. De igual modo, también se propondrá otro vídeo para aquellos alumnos o alumnas que quieran ampliar temario. Por último, para llevar el control de todos los alumnos y alumnas que realizan dichas actividades, éstos serán colgadas en la plataforma EdPuzzle, que además de registrar los usuarios permite realizar cuestiones acerca del contenido del vídeo (Véase Figura 4)

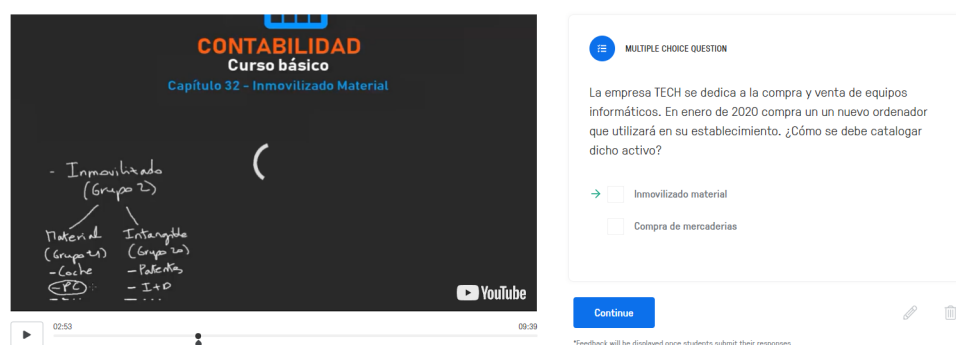


Figura 4: Video de Edpuzzle.

Tercera sesión (60 minutos)

En esta sesión, está previsto realizar la explicación del segundo epígrafe de la unidad didáctica, es decir, la “Compra de inmovilizado material”. Sin embargo, antes de comenzar con el grueso de la cuestión, realizaré un pequeño inciso en los contenidos que vimos en la sesión anterior y, una introducción a los contenidos que se verán en esta sesión, con la finalidad de que los alumnos y alumnas no tengan miedo a equivocarse.

Una vez terminada la introducción de la sesión, se comenzará la explicación del epígrafe, ésta se va a realizar mediante una clase expositiva utilizando el proyector que tiene el aula (Véase Figura 5). Soy consciente de que quizás una hora explicando contenidos teóricos puede suponer altos niveles de cansancio en el alumnado, sin embargo, a lo largo de la explicación lanzaré pequeñas cuestiones para que los alumnos y alumnas

reflexionen sobre los principios contables que se tienen que tener en cuenta cuando se realiza la compra de un activo material, de esta manera, se consigue crear un ambiente algo más discernido y relajante.

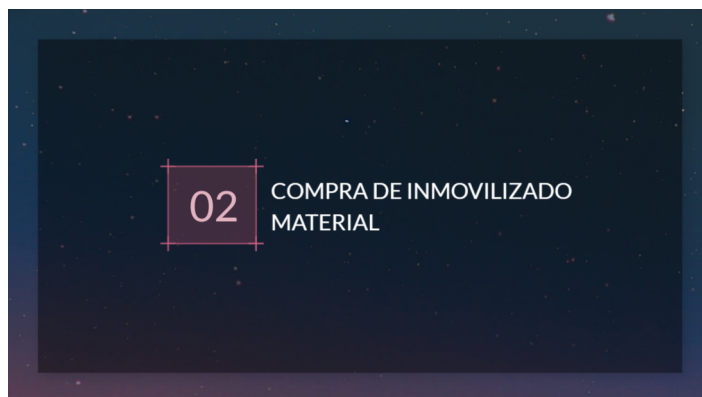


Figura 5: Portada Compra de Inmovilizado Material

Por último, siguiendo la metodología habitual, propondré a los alumnos y alumnas las actividades de refuerzo y ampliación.

Cuarta sesión(60 minutos)

Esta sesión es consecutiva a la anterior, por lo tanto, los contenidos teóricos que acabo de impartir todavía están en la mente del alumnado. Por lo que en esta sesión se llevará a cabo la realización de la primera actividad de desarrollo, para afianzar los contenidos y que los alumnos se puedan crear un mapa conceptual de cuáles son los procesos contables que tiene que realizar cuando un empresa lleva a cabo la compra de un activo material.

Este ejercicio se llevará a cabo por medio de la tónica habitual, es decir, se pedirá al alumnado que resuelva el ejercicio de manera autónoma y, que uno de ellos salga a la pizarra a ejecutarlo, sirviendo la figura del docente como guía para resolverlo. Además, este ejercicio también tiene la finalidad de poner en práctica no solo los contenidos de esta sesión, sino todos los contenidos que han sido explicados hasta este momento, teniendo, por tanto, carácter retrospectivo.

Por último, al igual que en la segunda sesión, en ésta también se va sugerir la realización tanto de una actividad de refuerzo, como de una actividad de ampliación.

Quinta sesión (60 minutos)

Esta sesión está programada para un viernes y, al igual que todas las demás, tendrá

una duración de una hora. En el comienzo de la sesión se preguntará las dudas que ha podido tener el alumnado con la realización de los ejercicios y, posteriormente se corregirán éstos.

Debido a que el ánimo en el alumnado no es especialmente bueno lo viernes por la tarde, se comenzará con la explicación del tercer epígrafe de la unidad didáctica “Amortización del inmovilizado”, ya que, considero que es fácil de entender y de explicar y, se encuentra acorde con el estado de ánimo del alumnado. Esta explicación se va a llevar a cabo por medio de una clase expositiva con Genially.

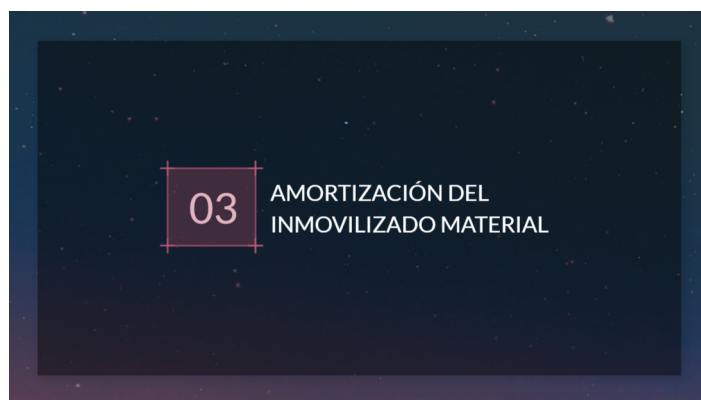


Figura 6: Portada Amortización del inmovilizado material.

Tras finalizar la explicación de contenidos, enviaré al alumnado las actividades de desarrollo que tienen que realizar antes de la próxima sesión, además, también se pondrá a disposición del alumnado las actividades de refuerzo y ampliación, las cuales focalizan en la explicación de los distintos métodos de amortización y la forma de registrar la amortización anual de un inmovilizado.

Sexta sesión (60 minutos)

Esta sesión supondrá el comienzo de la última semana de duración de la unidad didáctica. En primer lugar se comenzará a resolver la actividad de desarrollo que envié el último día de clase, para ello, comenzaré la sesión pidiendo a los alumnos que se presten voluntarios para su resolución y, una vez la corrección se haya producido, intercambiaré los ejercicios que me ha dado el alumnado para que sean los propios compañeros quienes corrijan los ejercicios. De esta manera se conseguí mejorar el ambiente de clase y que haya más empatía entre los alumnos y alumnas de la clase.

En segundo lugar, se procederá con la explicación de los contenidos del cuarto

epígrafe de la unidad “Venta de inmovilizado material”, el cual tomará bastante tiempo, ya que hay numerosas variables que pueden influir en la realización de los asientos contables, esta exposición de contenidos se realizará utilizando Genially.

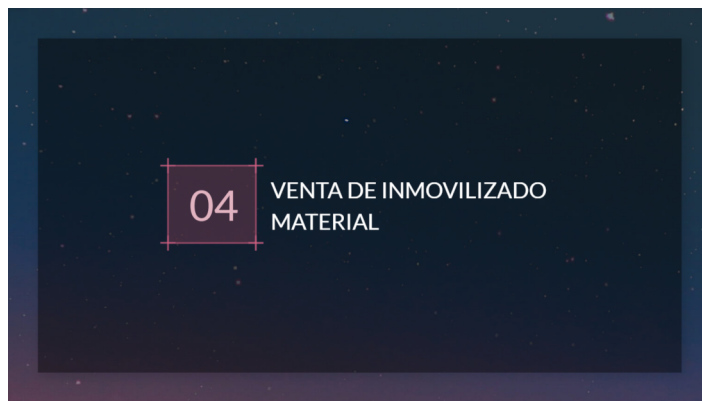


Figura 7: Portada Venta de inmovilizado material.

Séptima sesión (60 minutos)

En esta sesión seguiré con la problemática contable de las “Ventas de inmovilizado material”, pero durante esta sesión centraremos la atención en la realización de asientos contables relaciones con la ventas del inmovilizado, realizando especial enfoque en la diferencia entre venta con pago al contado y venta dejada a deber.

Se realizará tres ejemplos de diversa índole, en los que el alumnado tiene que leer con mucha atención el enunciado, debido que puede que el enunciado parezca muy similar pero en esa similitud es donde se encuentra la dificultad. Estos ejemplos se realizarán pidiendo al alumnado que salga voluntario.

Por último, el tiempo restante lo dedicaré a realizar un pequeño resumen de todos los contenidos que se han visto hasta el momento y a explicar el ejercicio de desarrollo que enviaré para realizar en casa.

Octava sesión (60 minutos)

Esta sesión comenzará con una breve introducción de todos los contenidos que se han visto hasta el momento y, a continuación se procederá con la corrección del ejercicio propuesto en la última sesión. A este ejercicio se le dedica una sesión entera debido a que en él está recogido todos los registros contables que se pueden realizar con los conocimientos adquiridos en esta unidad didáctica, por ello, merece una sesión para asegurarme que los alumnas y alumnos han comprendido la forma de contabilizar dichos hechos contables.


Además, la corrección de este ejercicio también me permite conocer el nivel que tiene el aula antes de la realización de la prueba de evaluación y, por tanto, me permite adaptarme a ese nivel modificando los ejercicios de la prueba.

Novena sesión (60 minutos)

Esta es la última sesión antes de la realización de la prueba de evaluación y, dado que es después de la corrección de uno de los ejercicios más complejos de la unidad, la dedicaremos a la realización de un trabajo grupal para favorecer la socialización del alumnado, su capacidad de oratoria y la emisión de juicios de valor.

Los grupos se formarán con la intención de atender a la diversidad del aula, de esta manera, los grupos serán formados con aquellos alumnos o alumnas que tengan un ritmo de aprendizaje inferior y aquellos que tengan un ritmo de aprendizaje superior a la media. Dentro de cada grupo existen tres roles diferentes: contable, jefe/a y portavoz; cada uno con sus propias características y funciones.

Por otro lado, cada grupa será empleado de una empresa ficticia y tendrán que realizar las funciones que ellos mismos se han asignado, partiendo de documentos de registros de inmovilizado de empresas reales (Véase Figura 8). Adicionalmente, después de la realización de los asientos contables el portavoz de cada grupo tendrá que exponer sus resultados y peculiaridades.



Factura de REFORMAS EL ALBAÑIL FELIZ. El documento incluye datos de la empresa, el cliente, el domicilio, el NIF, el IBAN, el número de factura, la fecha, y un detalle de los trabajos realizados con sus respectivos precios. También se muestra el importe total de la factura, los descuentos, la base imponible, el IVA, la retención IRPF, y el total a pagar.

REFORMAS EL ALBAÑIL FELIZ C/ Tórtola, 35, 2.º piso 37007 Salamanca NIF: 29030654F		FACTURA Nº: 45/20X0 FECHA: 26 de febrero de 20X0	
CLIENTE: RESTAURANTE CASA ROSALÁ, S.L.		DOMICILIO: CALLE FRESA, 63. 37004 SALAMANCA	NIF: B90865759
FORMA DE PAGO: TRANSFERENCIA BANCARIA		IBAN: ES6621000418401234567891	
DETALLE		TOTAL	
Acondicionado y pintura del local		2.780,00 €	
Forrar paredes del local con madera		800,00 €	
Tabique en habitación que separa estancia		900,00 €	
Cambio de lámparas por halógenos		375,00 €	
		4.855,00 €	
Importe factura	4.855,00 €		
Descuento por pagar al contado, 10 %	485,50 €		
Base imponible	4.369,50 €	TOTAL	4.631,67 €
IVA 21 %	917,60 €		
Retención IRPF 15 %	655,43 €		
Para cualquier reclamación dirijase al teléfono 923547823 en el plazo de 15 días.			

Figura 8: Ejemplo de documento contable de una empresa.

Por último, siguiendo el procedimiento que he venido realizando, pondré a disposición del alumnado la última actividad de refuerzo y de ampliación.

Décima sesión (60 minutos)

En esta sesión se llevó a cabo la realización de la prueba de evaluación de esta unidad didáctica. La prueba de evaluación contiene tanto preguntas teóricas como preguntas prácticas y, en ella se calificará tanto la corrección de los asientos contables, la correcta respuesta a la pregunta teórica y la intención que tiene el alumnado a resolver un ejercicio, es decir, se puntuará con una nota más alta (algunas décimas) a aquel alumno o alumna que por lo menos haya intentado realizar el ejercicio.

3. PROPUESTA DIDÁCTICA NUEVA

La reciente crisis sanitaria provocada por la pandemia global ha puesto de manifiesto que la dualidad¹⁰ de los servicios que ofrece la educación siempre tienen que estar disponible para ser desarrollados en cualquier momento, por ello, esta sección describe la forma en la que se va a realizar la conversión de la unidad didáctica planteada anteriormente de forma presencial, a la forma no presencial desarrollada a través de Internet.

Además, en esta adaptación se hace presente de manera más activa el hilo conductor de este Trabajo de Fin de Máster (TFM) basándome en las metodologías activas de enseñanza y la creación en un proyecto transversal fundamentado en el Aprendizaje por Servicios, al que he llamado el Proyecto SUD. De esta manera se pondrá a disposición del alumnado todos los recursos que sean disponibles para desarrollar la unidad, teniendo en cuenta la situaciones tecnológicas que disponen.

Cabe destacar, que además de las metodologías anteriormente contempladas este diseño va a estar cargado de plataformas educativas innovadoras, sin embargo, dado que la abundancia de estas plataformas puede generar cierta confusión en el aula, toda la unidad didáctica se va a desarrollar en la plataforma matriz Edmodo con enlaces periféricos a otras plataformas.

En relación al contexto del aula, en mi intervención contemplada en la Memoria de Prácticas pude apreciar que la composición y el comportamiento del aula cambió de manera drástica ya que, de una situación ex-ante en la que el aula está compuesta por 17 alumnos y alumnas, ahora pasa a tener únicamente 10 alumnos y alumnas, de los cuales

¹⁰Entendiendo por dualidad de la educación, la forma de impartir los contenidos, es decir, de manera presencial y de manera no presencial (vía Internet).

el 60 % son mujeres y el 40 % son varones. Por otra parte, el rango de edad de la clase, no se ha visto modificado debido a que el alumnado que abandonó tenía un edad situada entre los dos límites que se establecieron (17 años-42 años).

En esta actualización no tiene sentido explicar la situación socio-económica del alumnado, sino la situación tecnológica de las que dispone el alumnado en sus residencias. Debido a que la situación socio-económica es media-baja, los alumnos no tienen todos los recursos deseables para desarrollar la unidad didáctica de la manera que yo desearía, por ello, he establecido que todas las plataformas se pueden desarrollar desde un ordenador con características básicas hasta un smartphone convencional. De esta manera todos los alumnos y alumnas tendrán acceso a las clases no presenciales y a todos los contenidos.

Por otra parte, el proyecto de ApS estará contemplado como un elemento transversal que será desarrollado a lo largo de todo el curso escolar, ya que, desde mi punto de vista no tiene sentido realizar un proyecto de ApS enfocado en una unidad didáctica, sino que para que este proyecto tenga un calado significativo en el alumnado tiene que tener una duración de al menos un curso escolar.

Por último para terminar esta pequeña introducción al nuevo diseño de la unidad didáctica, en los siguientes epígrafes describiré todos los elementos de la unidad didáctica que han cambiado o han sido actualizados y, aquellos que no estén contemplados dentro de este punto es que se mantienen en el formato original, por ejemplo, elementos como los objetivos didácticos del módulo, los criterios de aprendizaje o las competencias que un alumno o alumna puede adquirir en el ciclo, vienen contemplados en las respectivas leyes educativas, no admitiendo modificación, por ello estos apartados se mantienen con el mismo contenido.

En línea con lo anterior, los contenidos propios de esta unidad didáctica también se van a mantener, sin embargo a modo recordatorio y con la finalidad de enmarcar esta nueva propuesta, se procede a recordar estos contenidos.

1. Concepto y elementos del inmovilizado material.
2. Compra de inmovilizado material.
 - a) Compra de inmovilizado material pagando al contado.
 - b) Compra de inmovilizado material con pago aplazado: Proveedores de inmovilizado.

3. Amortización del inmovilizado. Concepto y métodos.
4. Venta de inmovilizado material. Créditos por enajenación del inmovilizado.
 - a) Beneficios o pérdidas por venta de inmovilizado material.
 - b) Operaciones a crédito.

3.1. Metodología

Puede que llevando a cabo las clases de manera on-line las metodologías que había planteado en el diseño inicial no podrían tener el mismo efecto, es decir, que promoviese la implementación de los valores sociales y además la integración de los contenidos que se quieren enseñar, por ello, a continuación voy a desarrollar todos los cambios que realizaré en las metodologías previamente explicadas para conseguir este efecto, siguiendo en la línea de mi hilo conductor, las metodologías activas de enseñanza.

La conversión de la metodología de las *clases expositivas* la llevaré a cabo utilizando la plataforma Zoom¹¹ en combinación con la aplicación Droidcam y dos monitores, de esta manera, cuando se realizan las sesiones virtuales los alumnos verán las diapositivas realizadas en Genially y en otra subpantalla al profesor, en este caso yo, realizando la explicación de estos contenidos. Mientras, el alumnado pueden realizar el seguimiento de estas sesiones a través de un smartphone o de ordenador convencional, no necesitando ningún hardware adicional. Por lo tanto, mantiene la misma esencia de diapositivas-profesor pero un ambiente tecnológico.

Por otro lado, para el desarrollo de los métodos de *Aprendizaje basado en Problemas (ABP)* realizaré a través de Edmodo asignaciones de tareas en las que le describiré cuál es el problema a plantear. Esta aplicación permite que el alumnado suba los archivos con la resolución del problema en todo tipo de formatos y, además, la capacidad de subida es bastante amplia, por lo que aquellos alumnos o alumnas que no tengan ordenador en casa también pueden subir fotografías. Esto da a lugar a que este método pueda seguir siendo utilizado de manera no presencial pero manteniendo las finalidades principales, como por ejemplo, la propia construcción de conocimientos.

Otra de las metodologías que utilizaré será el sistema de *aula invertida (Flipped Classroom)* con la que se permite la propia construcción de conocimientos a través de

¹¹Página web: www.zoom.us

procesos de aprendizaje fuera del aula, con este método se pretende cubrir las necesidades más básicas para poder emplear el tiempo de clase en la creación de conocimientos más profundos y que necesiten una base sólida.

Adicionalmente, la metodología anteriormente nombrada se utilizará desarrollando las habilidades sociales del alumnado, por medio de trabajos grupales llevando a cabo, por tanto, *trabajo colaborativo*. Zoom ofrece la posibilidad de realizar varias salas y un anfitrión tomar el control de estas salas, de este modo, en la sesión en la que se lleve a cabo un trabajo colaborativo agruparé previamente al alumnado en estas salas para que tengan “intimidad” y puedan realizar la actividad de forma coordinada. Además, también se habilitará un documento de Google Drive para que puedan realizar el trabajo en esa sesión.

Dentro de esta planificación también está contemplado la realización de actividades de *gamificación*, las cuales las realizaré mediante la utilización de una pantalla adicional para mostrar la evolución de esta actividad y, en otra pantalla los alumnos podrán verme explicando el desarrollo de la actividad, por lo tanto, al igual que en una clase convencional los alumnos establecen dos focos de visión: uno en el proyector en el que se desarrolla la actividad y, otro en la figura del docente.

Esta planificación incluye un proyecto que se basa en la metodología de Aprendizaje por Servicios (ApS). Toda la descripción de la metodología utilizada, la forma de llevarla a cabo y las peculiaridades que se tienen que tener en cuenta están descritas a continuación.

Por último, respecto a las actividades y tareas de aprendizaje, he considerado se van a mantener en el formato establecido ya que, con el uso de las plataformas anteriormente nombradas, estas actividades van a tener la misma finalidad y pienso que toda unidad didáctica debe contemplar esta variedad de actividades para captar tanto el nivel de conocimientos inicial del alumnado, desarrollar los conocimientos necesarios para aprobar y atender a la diversidad del aula con las tareas de ampliación, refuerzo y recuperación.

3.2. Desarrollo de la unidad didáctica

En este epígrafe se va a describir todas las actividades que voy a diseñar con el objetivo de realizar la unidad didáctica anteriormente diseñada, a un formato no presencial y realizando un mayor uso de las metodologías activas de enseñanza a través de Internet.

Por lo tanto, se van a identificar en detalle la forma en la que se van a realizar todas las actividades anteriormente propuestas, sin que pierdan la esencia de las metodologías activas de enseñanza.

3.2.1. Primera sesión

En esta primera sesión se va a llevar a cabo la realización de la primera actividad de iniciación con la que recogeré los conocimientos previos de alumnado. Sin embargo antes de realizar esta primera actividad, le enseñare al alumnado a utilizar todas las plataformas que se han establecido.

De esta manera enviaré una nota informativa por medio de Edmodo, donde les explicaré al alumnado como acceder a la reunión de Zoom y una vez estén dentro de esta plataforma, procederé con la visionado de los objetivos y de todos los contenidos que se van a aprender en esta unidad didáctica.

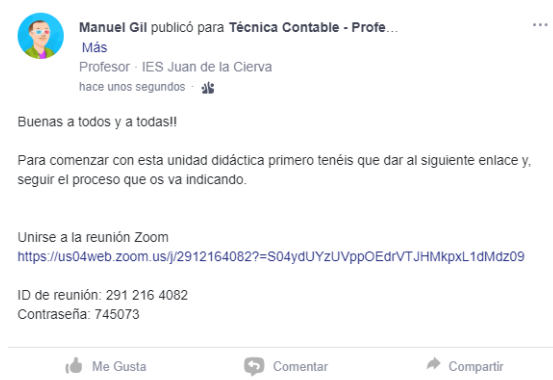


Figura 9: Mensaje de bienvenida

Con los métodos de aprendizaje que he nombrado anteriormente, puedo conseguir que el alumnado atienda al contenido de las diapositivas realizadas por Genially y, a la misma vez, mi figura esté integrada en la misma pantalla. Posteriormente, compartiré nuevamente la pantalla para comenzar con la actividad de iniciación, la cual se puede realizar perfectamente a distancia, mediante el link y el código que yo le proporcione por el Chat de Zoom.

La actividad de iniciación, consiste en una lluvia de ideas para recoger en tres palabras que le sugiere el inmovilizado material, está realizada a través de Mentimeter por lo que, el alumnado desde su ordenador o smartphone puede perfectamente rellenar

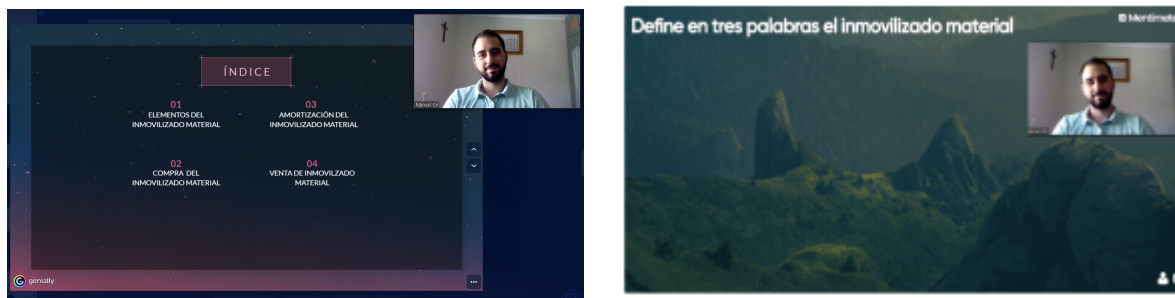


Figura 10: Imágenes representativas de la primera sesión

las palabras y, éstas podrán ser visualizadas por todo el alumnado presente en el aula virtual.

Por último, para finalizar la sesión de clase, se procederá a la explicación del primer epígrafe de la unidad didáctica que comprende la explicación de los distintos elementos del inmovilizado material y el concepto de cada uno de ellos. Esta explicación se va a realizar a través Zoom compartiendo la pantalla de mi ordenador.

3.2.2. Segunda sesión

La segunda sesión está programada consecutivamente a la anterior, por lo que los alumnos y alumnas ya estarán dentro de la aplicación Zoom.

De acuerdo a la programación original, en esta sesión estaba previsto realizar un cuestionario a través de Genially, en el que el alumnado pondrá en práctica los conocimientos anteriores. Este cuestionario se va a realizar de forma on-line, sin embargo, va a ver una conversión hacia la forma individual, ya que, en esta primera sesión no quisiera introducir a los alumnos y alumnas mucho contenido tecnológico.

De esta manera, a través del chat de Zoom enviaré al alumnado un enlace que le redirigirá a la página del cuestionario, entrando ellos como participantes y, mientras ellos contestan a través de la pantalla secundaria se irá retransmitiendo las puntuaciones que obtienen. Esta actividad además de servir como reforzador de conocimientos también destensará el ambiente de clase, lo que viene genial para la siguiente actividad.

La última actividad será la realización de un ejemplo en el que se contabilizan las diferentes cuentas contables que comprende el inmovilizado material. Para utilizaré un método que fomentará en el alumnado la capacidad de expresarse, la participación activa y la propia construcción de conocimientos. En primer lugar, yo mismo, realizaré el

ejemplo, a través de la pantalla secundaria de mi ordenador y la utilización de una tableta gráfica¹² (TG), con la combinación de estos dos elementos le dará la misma sensación al alumnado que la de una explicación a través de la pizarra. En segundo lugar, animaré a los alumnos y alumnas a realizar el mismo ejemplo pero mediante un vídeo, en el que se tendrán que grabar explicando los asientos contables que realizan en cada apartado y el porqué de dichos asientos. El ejemplo que realizaré yo, en primer lugar, y posteriormente al alumnado es el siguiente:

Ejemplo 1 *Clasifica los siguientes activos de acuerdo al grupo que pertenezcan poniendo el número de cuenta contable de acuerdo al PGC-PYMES:*

- *Seat León con valor de 15.000€.*
- *Patente del producto con valor de 12.000€.*
- *Mesas de oficinas con valor de 1.054€.*
- *Ordenadores con valor de 3.069€.*
- *Maquinaria para la fabricación de la patente con valor de 20.365€.*
- *Software con valor de 900€.*
- *Uillaje con valor de 500€.*
- *Concesión administrativa con valor 11.000€.*
- *Furgoneta de reparto con valor de 16.354€.*
- *Edificio de oficinas con valor de 98.347€.*
- *Proyecto de investigación con valor de 6.247€.*
- *Terreno con valor de 65.300€.*

Por último, atendiendo a la diversidad que se pueda encontrar en el aula, comentaré y habilitaré en Edmodo el enlace a una sala de Edpuzzle en el que estarán subido todos los vídeos separados por tareas de refuerzo y tareas de ampliación.

3.2.3. Tercera sesión

Una vez todos los alumnos y alumnas estén dentro de la reunión creada en Zoom, comenzaré realizando un pequeño recordatorio de todos los contenidos que se vieron durante las dos sesiones anteriores.

¹²Una tableta gráfica es un hardware que permite realizar la explicaciones de contenidos con dibujos a mano.

A continuación, por medio de la metodología habitual se procederá a explicar el segundo epígrafe de esta unidad didáctica llamado “Compra de inmovilizado material”. Durante, toda la explicación seguiré alentando al alumnado a preguntar dudas y levantar su espíritu crítico a través de preguntas que de alguna manera le obliguen a preguntarse el porqué de la metodología contable utilizada para llevar a cabo la compra de estos tipos de inmovilizado.

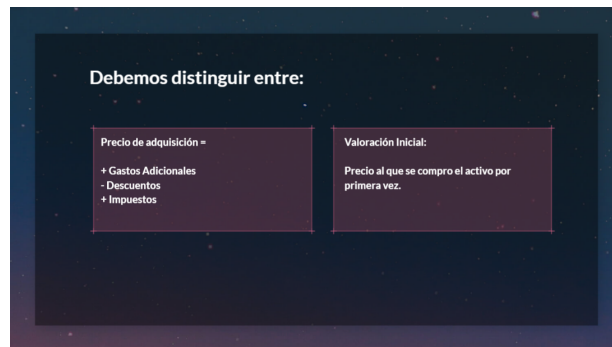


Figura 11: Concepto precio distinción y valoración inicial.

Este apartado es de especial importancia debido a que en el se explicará toda la problemática de la compra de inmovilizado material tanto con pago en efectivo como con pago aplazado y, en este matiz es donde verdaderamente están las dificultades de este punto, por ello, se le dedica una sesión al completo.

3.2.4. Cuarta sesión

Esta sesión es consecutiva a la anterior, por lo que el alumnado ya estará conectado a la reunión realizada en Zoom. Por lo tanto, continuaremos la sesión en línea con los contenidos anteriores, sin embargo, esta sesión la dedicaremos a realizar un ejemplo práctico, que previamente les habré colgado en nuestra web de referencia Edmodo. Este ejemplo se realizará utilizando el mismo método que he utilizado en el ejemplo anterior, es decir con la utilización de una TG y doble pantalla.

Ejemplo 2 *Ejercicio a realizar en clase.*

Realiza el balance de situación inicial y final (solo la parte del inmovilizado) de la empresa Gilmetal S.L., la cual se dedica a la venta y fabricación de artículos de metal, teniendo en cuenta la siguiente información:

Al inicio del ejercicio 20XX la empresa posee los siguientes activos:

- *Maquinaria por valor de 96.000€.*
- *Edificio tanto de oficinas como de taller de fabricación por valor de 106.745€.*
- *Patente de un diseño por valor de 15.000€.*
- *Vehículos tanto de transporte de mercancías como de personas por valor de 25.639€.*
- *Aplicaciones informáticas por valor de 568€.*
- *Ordenadores por valor de 1.068€.*
- *Mobiliario por valor de 547€.*

Por otro lado, los movimientos que realiza la empresa durante ese ejercicio son los siguientes:

- *Compra un vehículo de transporte por valor de 12.000€ (IVA del 21 % incluido). La forma de pago es la siguiente: 2.000€ al contado y el resto queda pendiente de pago.*
- *Al mes siguiente Gilmetal envía al proveedor del vehículo un cheque de 2.500€ como anticipo a una compra de otro vehículo.*
- *Compra un Software informático por valor de 548€ (Incluir IVA del 21 %).*
- *Compra mobiliario totalmente nuevo de oficina sin pagarlo en ese mismo instante, por valor de 659€ (Incluir IVA del 21 %).*
- *Compra un maquinaria nueva por valor de 20.000€ (Incluir IVA del 21 %) al que se le descuenta 1.000€ por pagar al contado, sin embargo, los gastos de transporte por valor de 1.000€ son a cargo del comprador.*

Este ejemplo recoge de manera clara todos los asientos y registros contables que se deben de realizar cuando se compra un activo material, además, en la explicación de este ejemplo remarcaré la importancia que tiene seguir las directrices del PGC-PYMES para elaborar la contabilización de estos hechos contables.

De manera adicional, les comentaré al alumnado la adjudicación de una actividad de desarrollo compuesta por dos ejercicios estrechamente relacionadas con los contenidos que anteriormente han aprendido. La entrega de esta actividad de desarrollo la podrán realizar a través de Edmodo, donde habilitaré un buzón virtual con fecha máxima de entrega, además en ítem estará disponible tanto el enunciado como diversos medios con los que poder contactar en caso de duda. El formato de entrega de los ejercicios puede

ser el que esté más acorde de los propios gustos del alumnado, sin embargo, remarcaré la importancia de enviar documentos claros pero creativos.

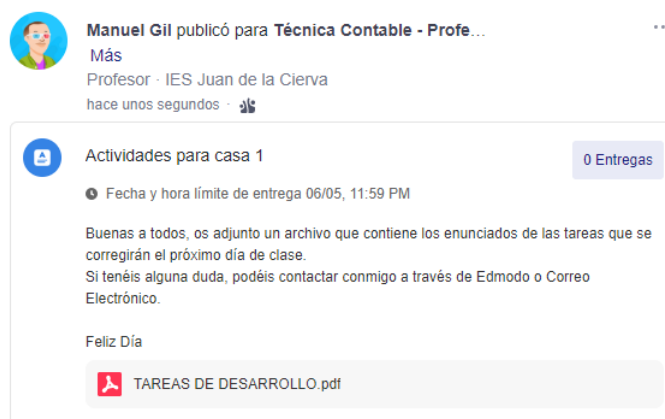


Figura 12: Buzón de entrega de la primera tarea

3.2.5. Quinta sesión

Una vez todo el alumnado se encuentre dentro de la sala de Zoom, comenzaré con la corrección de los ejercicios enviados en la sesión anterior. El método que utilizaré para la resolución de estos ejercicios va a ser un tanto peculiar, a través de la sala Zoom les pediré que entre todos resolvamos el ejercicio, por lo que, ellos me dirán que debo de poner yo en pantalla secundaria.

De esta manera, quiero que el alumnado trabaje de manera cooperativa para conseguir la resolución de los ejercicios, reforzando el compañerismo y llevando a cabo la metodología de aprendizaje basado en problemas.

En segundo lugar, comenzaré con la explicación del tercer epígrafe de la unidad didáctica, llamado “Amortización del inmovilizado”, el cuál explicaré utilizando el método habitual ya que me parece un buen recurso de cara a realizar una explicación completa y dinámica.

Por último, enviaré al alumnado la segunda actividad de desarrollo que estará compuesta por dos ejercicios en los que se pondrá en práctica los diferentes métodos de contabilización de la amortización del inmovilizado material, los cuales se corregirán en la siguiente sesión.

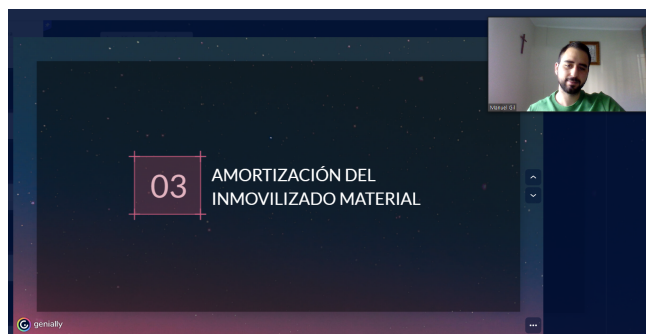


Figura 13: Representación de la quinta sesión de clase

3.2.6. Sexta sesión

Esta sesión va a seguir una dinámica diferente a las demás, ya que se basará en la metodología Flipped Classroom (FC). Por lo tanto, el día anterior a esta sesión realizaré una publicación en Edmodo en la que les pediré al alumnado que visualicen el vídeo.

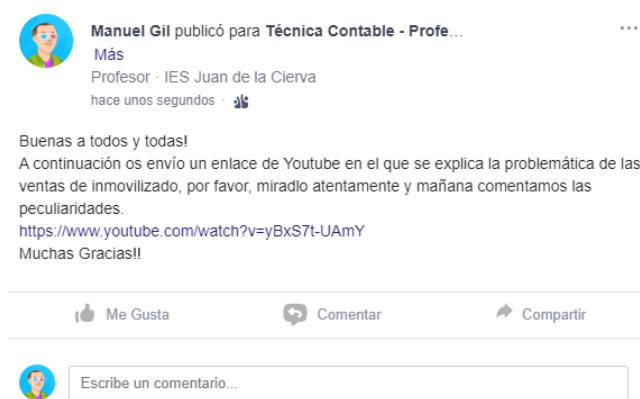


Figura 14: Publicación Edmodo (FC)

Sin embargo, en primer lugar, se va a proceder a corregir la actividad de desarrollo que envié en la última sesión. Esta corrección se realizará de la forma habitual, es decir, trabajaremos en grupo para resolver los dos ejercicios.

A continuación, se procederá con la explicación del cuarto epígrafe de la unidad didáctica llamado “Venta del inmovilizado material”. Debido a que el alumnado previamente ha visualizado el vídeo propuesto en Edmodo, lo primero que realizaré será preguntar si éstos tienen alguna duda respecto a la venta de inmovilizado. La intención que tengo cuando realice estas preguntas es procurar que sean ellos mismos quienes explican estos contenidos, fomentando la propia construcción de conocimientos de manera grupal, rompiendo además con la tónica habitual que se venía dando en la clase.

3.2.7. Séptima sesión

Esta sesión es consecutiva a la anterior, por ello, dedicaré toda la sesión a la explicación de tres ejemplos. El objetivo de estos ejemplos es que el alumnado comprenda la manera de proceder cuando se realiza la venta de un inmovilizado material y que tenga conciencia de que el asiento contable que se ha de realizar cuando se contabiliza este hecho contable está influenciado por pequeños detalles que provoca que el asiento sea totalmente diferente.

Ejemplo 3 *La empresa GilMetal S.L., vende una maquinaria por 7.000€ más IVA (21 %). Dicha maquinaria costó 21.000€ y tiene una amortización acumulada de 14.000€ hasta el momento. Dicha operación se abona mediante cheque bancario.*

Realiza el asiento contable de la operación.

Ejemplo 4 *La empresa GilMetal S.L., vende una maquinaria por 6.000€ más IVA (21 %). Dicha maquinaria costó 15.000€ y tiene una amortización acumulada de 10.000€ hasta el momento. La empresa que la adquiere tiene que pagar el coste del transporte (500€) y, abona la mitad del importe mediante cheque bancario y la otra mita lo deja a pagar.*

Realiza el asiento contable de la operación.

Ejemplo 5 *La empresa GilMetal S.L., vende una maquinaria por 8.000€ más IVA (21 %). Dicha maquinaria costó 14.000€ y tiene una amortización acumulada de 5.000€ hasta el momento. La empresa que la adquiere tiene que pagar el coste del transporte (700€) y, abona la mitad del importe mediante cheque bancario y la otra mita lo deja a pagar.*

Realiza el asiento contable de la operación.

El enunciado de estos tres ejemplos los enviaré por el Chat de Zoom cuando se vaya a proceder con la explicación. Por último para terminar esta sesión informaré al alumnado que ya está disponible el enunciado de la última actividad de desarrollo que se va a realizar en la unidad.

3.2.8. Octava sesión

Esta sesión se dedicará íntegramente a corregir el último ejercicio de desarrollo. La corrección de este ejercicio se va a desarrollar utilizando la Tableta Gráfica y la pantalla secundaria del Ordenador. Por lo tanto, el alumnado mediante Zoom podrá ver el desarrollo de este ejercicio de igual modo que si lo estuviese realizando en una pizarra.

<p>D</p> <p>85.000 (213) Maquinaria 17.850 (472) Hacienda Pública, IVA soportado</p>	<p>(A)</p> <p>02/02/20x0</p>	<p>H</p> <p>A (570) caja 2.000 A (572) Bancos c/c 5.500 A (475) Efectos a pagar a 1/6 95.350</p>
<p>D</p> <p>24.962 (213) Elementos de transportes 4937,1 (472) Hacienda Pública, IVA soportado</p>	<p>(B)</p> <p>23/02/20x0</p>	<p>H</p> <p>A (523) Proveedores de inmovilizado a c/p 14.949,55 A (572) Bancos c/c 14.949,55</p>

Figura 15: Representación de una explicación

A esta actividad se le dedicará una sesión entera debido a que contiene toda la práctica que se ha visto en esta unidad didáctica, por ello, es conveniente que el alumnado pregunte todas las incertidumbres que tiene acerca de la metodología contable que se ha expuesto en la unidad, además, este ejercicio está bastante relacionado con la prueba de evaluación que se llevará a cabo.

3.2.9. Novena sesión

Esta sesión viene a continuación de la anterior, sin embargo, debido a que es la última antes de la realización del examen he decidido dedicarla a realizar un trabajo cooperativo formando grupos de tres individuos, en el que además de repasar los contenidos también servirá como actividad para trabajar la socialización y el aprendizaje en valores, siendo una sesión más relajada.

En primer lugar, agruparé al alumnado en distintos grupos. En segundo lugar, proporcionaré al alumnado toda la información del trabajo que se va a realizar durante

la sesión¹³. En tercer lugar, crearé varias reuniones independientes en la que agruparé los alumnos o alumnas que compongan un grupo, de esta manera, ese mismo grupo podrá conversar sin tener que estar atento a lo que hablan los demás grupos.

Por último, durante estas reuniones cada grupo me podrá preguntar todo lo que quiera y, una vez, todos hayan acabado comenzará la explicación de los resultados de cada uno.

3.2.10. Décima sesión

Durante esta sesión de una hora, el alumnado realizará la prueba de evaluación. El método que utilizaré para realizar esta prueba es muy simple pero pienso que puede ser bastante efectivo de cara a evitar que los alumnos o alumnas puedan utilizar el ordenador para obtener información exterior.

Para ello he creado un archivo en formato .bat que contiene un código en el que directamente lanza la página web en el que estará hospedado el examen. Esta pagina web será Google Drive y los alumnos deberán poner el nombre y guardar el archivo. Por lo tanto, se le abrirá una venta que solo se puede cerra con una combinación de teclas que solo se yo. El script se detalla a continuación:

```
start chrome.exe --kiosk http://google.drive.com
```

La prueba de evaluación contiene tanto preguntas teóricas como preguntas prácticas y, está perfectamente estructurado para que los alumnos muestren el grado de conocimientos acerca de todos los epígrafes de la unidad didáctica. La prueba de evaluación se detalla a continuación:

Prueba de evaluación

Pregunta 1. *Defina los distintos elementos del activo material. (1.5 puntos)*

Pregunta 2. *¿Qué elementos se deben de tener en cuenta cuando se vende un activo material? (0.5 puntos)*

Pregunta 3. *La empresa Mateco S.L. se dedica a la venta de materiales de construcción. Los activos que posee la empresa a 31 de diciembre de 2018 son:*

- *Camión de transporte de mercancías con un valor de 30.000€, el cual tiene una*

¹³Esta actividad viene descrita íntegramente en el Anexo I. Unidad Didáctica

amortización acumulada de 9.000€.

- *Patente del compuesto de cemento por valor de 6.450€.*
- *Coche de empresa con un valor de 15.000€ y con una amortización acumulada de 11.000€.*
- *Local de oficinas (55 %) y terrenos (45 %) valorado en 95.000€ y con una amortización acumulada de 20.000€.*
- *Maquinaria por valor 9.458€ con una amortización acumulada de 5.367€.*
- *Derechos de traspaso por valor de 4.600€.*
- *Equipos informáticos por valor de 1.600€ con una amortización acumulada de 600€.*

Los movimientos que realiza la empresa durante 2.019 son los siguientes:

- *La empresa compra el 1 de febrero un camión por 65.000€ (IVA a incluir) además, le ofrecen un descuento 4.500€. La cuantía paga el 25 % al contado y el resto lo deja deber.*
- *La empresa vende el camión más antiguo que tiene el 3 de marzo por un valor de 15.000€ y los gastos de gestión de 1.365€ son a cargo del comprador (IVA a incluir). La mitad del pago se realiza mediante transferencia bancaria y la otra mitad se deja deber.*
- *El 15 de junio la empresa compra unos terrenos que tienen un valor catastral de 26.000€ destinado a construir nuevas instalaciones.*
- *El 16 de agosto la empresa compra nueva maquinaria valorada en 16.000€ (IVA a incluir). El pago se realiza mediante cheque bancario.*
- *El 1 de diciembre la empresa vende los equipos informáticos que tenía por un valor de 1.000€(IVA a incluir). El pago se deja a cargo del comprador.*

Realice los asientos contables pertinentes a cada apartado y los balances de situación final de ambos años.

3.3. Elemento transversal (Proyecto SUD)

En la actualidad, el sistema educativo emprende planes con contenidos transversales que desde mi punto de vista más reflexivo son abstractos, en el sentido de que una vez

realizado el proyecto, el aprendizaje que se ha producido en el alumnado es débil. Esto puede ser debido a que la mayoría de estos proyectos carecen de una evaluación continua con los que poder contrastar los conocimientos que ha adquirido el alumnado.

Además, es difícil encontrar proyectos que combinen tanto el fomento y la integración de las habilidades sociales en el mundo laboral como la absorción de contenidos del propio módulo, por ello este proyecto nace con la ilusión de ayudar a aquellos empresarios de mi localidad que tanto han sufrido por crisis como la actual y, ellos mismos ayuden a los alumnos y alumnas que el día de mañana se incorporarán en el mundo laboral.

En línea con el argumento anterior, este proyecto se lleva a cabo utilizando la metodología de Aprendizaje basado en Servicios (ApS) que se basa en la combinación de procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad mediante un proyecto que busca la mejora de la comunidad y de los integrantes del proyecto (Batlle, 2011) . Además, este tipo de metodologías forma parte de las *metodologías activas de enseñanza* ya que, hace protagonista al alumnado en su propio aprendizaje.

El nombre del proyecto no está elegido al azar sino que tiene la intencionalidad oculta de representar todo lo que este proyecto significará para el alumnado. Ahora bien, este proyecto se llama “SUD” porque es la abreviatura de la frase en latín “*Spes Ultima Dea*” cuyo significado en castellano es: *la esperanza es lo último que muere*. Y, justo esa es la idea que quiero que el alumnado entienda, quiero que el alumnado no piense en lo que son sino que abran su mente y piensen en todo lo pueden ser.



Figura 16: Portada - Project SUD

El objetivo de este proyecto es que el alumnado ayude a la realización de las tareas administrativas de un empresario de la localidad, de esta manera, las actividades que están contempladas son la realización de facturas, la contabilización de asientos que tengan una dificultad acorde con el nivel de la formación y que el alumnado se implique en esa empresa como si él fuese el propietario. Mientras el propietario de la compañía se beneficia de este proyecto mediante la ayuda prestada por el alumnado. Por lo que este proyecto también tiene aprendizaje de habilidades y actitudes sociales.

Por otra parte, una de las carencias que tienen los proyectos anteriormente citados es que carecen de una correcta evaluación del verdadero trabajo que tiene el alumnado y, para resolver este problema he pensado en la creación de una página web. La cual se establecerá como el medio principal para la comunicación entre el propietario del establecimiento y el alumnado, donde el profesor sea el administrador de esta web, de este modo, el profesorado encargado del proyecto tendrá recogido todo el trabajo realizado por ambas partes y podrá de esta manera evaluar los conocimientos aprendidos por el alumnado y, los beneficios que ha tenido para el propietario.

Otro tema a tener en cuenta es la carga lectiva que puede suponer para alumnado, por ello, considero que cada empresa debería tener asignado un máximo de tres alumnos o alumnas, con la finalidad, de que éstos se repartan el trabajo de manera equitativa, no perjudicando la formación en otros módulos que tenga el alumnado. Además, con esta propuesta también se consigue que el alumnado realice trabajo colaborativo y cooperativo, reforzando aún más el aprendizaje de las habilidades sociales.

El proyecto tendrá una duración de un curso escolar y se desarrollará en el segundo curso del ciclo de Técnico en Gestión Administrativa, de esta manera, el alumnado tendrá una formación profesional previa antes de realizar su periodo de prácticas en una empresa, y se encontrará mas preparado para esta labor.

Por último, el alumnado no se enfrentará solo a este proyecto, sino que tendrá el total apoyo del profesorado implicado. Por lo que, se podrían establecer distintas vías de comunicación para preguntar las dudas que tenga acerca del trabajo a realizar o, para establecer una tutoría con el profesor adjudicado.

Este proyecto basado en el Aprendizaje por Servicios (ApS) busca por tanto la integración del alumnado en el mundo laboral a través de la ayuda que presta a otro

miembro de su comunidad, por lo tanto, son numerosas las ventajas que podría tener para ambos grupos. Adicionalmente, en el alumnado también podría potenciar el aprendizaje competencial mediante la práctica real de un oficio que podría ser el suyo dentro de unos años y fomentar la responsabilidad y la sensibilidad social del alumnado.

4. CONCLUSIONES

En primer lugar, me gustaría llevar a cabo una reflexión crítica del Máster de Profesorado. A modo general, la verdad es que ha sido una experiencia bastante enriquecedora y me ha descubierto numerosos aspectos de la vida docente que yo desconocía. Además, me ha hecho ver la profesión docente, no como una labor educativa, sino como una labor que tiene que combinar los aspectos educativos con los aspectos sociales y sentimentales del alumnado. Adquiriendo también ciertas actitudes y aptitudes que me van a ayudar a desempeñar la docencia desde el conocimiento y la práctica.

Respecto a las asignaturas cursadas, éstas me han ayudado muchísimo a la hora de conocer nuevas técnicas educativas con las que poder desempeñar de manera fructífera la docencia con la incorporación de nuevas metodologías que hasta el momento desconocía. Adicionalmente, uno de los aspectos que más destaco de este Máster es, que me ha inducido a reflexionar acerca de la profesión docente, acerca de la diversidad de situaciones y sentimientos que pueda tener el alumnado y acerca de lo que quiero tener como objetivo cuando sea docente.

De esta manera, considero que hoy por hoy la docencia se debe alejar de las metodologías puramente tradicionales y, dar paso a las metodologías más innovadoras que fomenten el aprendizaje autónomo y real del alumno y, sobre todo, a recuperar un componente que bajo mi punto de vista se había perdido en los sistemas tradicionales, que es el de enseñar para que el día de mañana nuestros alumnos y alumnas puedan ser ciudadanos con valores y comportamientos que sean dignos de admirar.

Respecto a las asignaturas, si tengo que nombrar todos los conocimientos que he aprendido en cada una de ellas, superaría la extensión máxima de este proyecto por ello, solo nombraré aquellas que considero de mayor relevancia. Gracias a asignaturas como Sociedad, Familia y Educación he comprendido que un profesor debe de ser puro corazón,

no tiene que ser dinero, status o comodidad. Todo esto debe de quedar en un segundo plano (o tercero) para desempeñar la labor con todo el sentimiento posible y no limitar en ningún momento al alumnado por su situación económica o social. Debemos ver todo lo bueno que la vida nos da y, por ello, hacerles ver al alumnado esta misma visión, ellos pueden ser todo lo que quieran ser, solo que necesita esfuerzo.

Desarrolla de la personalidad, también me resultó bastante interesante de cara a aprender las distintas visiones que existen acerca de la psicología en la educación, de hecho, las metodologías activas de enseñanza se basan en el cognitivismo social y éstas son fruto de Piaget y Vigotsky. Por su parte, la asignatura de Iniciación a la Investigación Educativa también me hizo más técnicas con las que poder desarrollar la docencia, otorgando otro de los ejes principales de este proyecto, el Aprendizaje por Servicios.

En línea con lo anterior, pienso que este Máster tiene un componente que no tiene ningún otro Máster ofertado, y es que todo la programación tiene un objetivo claro, reflexionar. Pienso que el hecho de reflexionar acerca de la realidad en la que nos encontramos es fundamental para componer el verdadero ser de un humano. De este modo, el Máster te induce a la pura reflexión de todos los componentes de la programación que diseñas cuestionándote en todo momento si todas las actividades y métodos que has utilizado le servirán al alumnado para aprender y, justo esto es lo que me parece bonito, el hecho de pensar en el aprendizaje de un alumno o alumna antes que pensar en nuestra comodidad y realizar las intervenciones de la manera más vaga posible. De este modo tengo un objetivo bastante claro, pensar en todo lo bueno que puede aprender un alumno o alumna con mis actividades, antes que pensar en el tiempo que me pueda llevar realizarlas.

Por otro lado, Innovación Educativa me ha suministrado gran cantidad de recursos que podrán realizar la tarea educativa en algo más atractivo para el alumnado, por lo que, en todo caso cuando en el mundo docente hablamos de innovación, considero que los docentes no debemos ver esta práctica como un enemigo sino como un aliado que puede fomentar el aprendizaje significativo del alumnado.

Respecto a las asignaturas del segundo cuatrimestre de este Máster, la mejor ha sido Diseño de Programaciones y Actividades Formativas y Curriculum de Economía, ya que me ayudó muchísimo de cara a elaborar tanto la programación didáctica del ciclo formativo donde realicé las prácticas como el diseño de la unidad didáctica que hoy está

expuesta en este Trabajo de Fin de Máster. Hasta ese momento, para mí este aspecto era totalmente desconocido ya que partía de cero y, siendo totalmente sincero no sabía ni como empezar a elaborar un programación. Sin embargo, gracias a la infinita paciencia del profesor José Luis Zorrilla conseguí elaborar satisfactoriamente tanto el diseño de la unidad didáctica como una programación docente al completo.

Sin embargo, a mi parecer, hay determinadas asignaturas como Complementos para la formación disciplinar en Economía y Organización que no se imparten de la manera correcta, ya que, éstas se basan en clases puramente magistrales y los contenidos son innecesarios, ya que, esos mismos contenidos los ha visto un alumno o alumna haya estudiado Economía o Administración de Empresas, por lo tanto, nos proporciona unos contenidos que tenemos más que vistos y estudiados. Además, la metodología educativa que empleaban estos profesores no estaban en concordancia con todas las demás del Máster, debido que todos los profesores intentaban innovar y enganchar al alumnado con sus explicaciones.

Respecto a las prácticas, la adaptación que se ha realizado este año me parece todo un acierto, ya que con esta duración son innumerables los beneficios que obtiene el docente en Prácticas. Con este periodo de prácticas se consigue tener mayor afinidad con el alumnado, dado que hay más tiempo de observación y contacto con el alumnado.

Además, este periodo de observación ayuda al docente en prácticas a prepararse perfectamente cuando tenga que realizar su propia intervención, debido a que ya ha mantenido un primer contacto con el alumnado y, ha neutralizado el nerviosismo inicial. Además, esta extensión también me permitió disfrutar con más intensidad de este periodo tan fructífero. Sin numerosas las experiencias que me llevo de mi periodo de prácticas, como la primera intervención que realicé en clase explicando una actividad de préstamos o las charlas tan discernidas que llevábamos a cabo en la sala de profesores y, desde este proyecto quiero agradecer a mi tutor de prácticas por la gran acogida que me dio y por las enseñanzas que me ha transmitido.

Por lo tanto, de este Máster saco todos los conocimientos y las actitudes necesarias para desempeñar la labor docente y hacer ver al alumnado todas las posibilidades que tiene. Mientras, el docente tiene que hacer la función de guía y nunca tirar la toalla con ningún alumno o alumna, guiarles en el camino y cuando ellos alcance la cima, nuestra

satisfacción de basará en ver a ese alumno o alumna alcanzar su sueño y, eso no hay dinero en este mundo que lo pague.

Centrándonos en las conclusiones de este Trabajo de Fin de Máster, lo que he realizado ha sido una adaptación de la unidad didáctica que tenía diseñada al formato puramente no presencial. Para ello, he buscado obtener todos los beneficios que nos puede aportar las metodologías activas de enseñanza mediante el uso de Internet.

Mi concepción de las clases no presenciales, es que tienen que darle al alumnado las mismas sensaciones que como si estuviese en una clase real, por ello, he decidido realizar las sesiones de forma en la que el alumnado no pierda la capacidad de ser crítico y curioso. Siempre, he buscado la integración en el medio y despertar el carácter crítico y, es en esa zona donde yo, como futuro docente, me quiero mover.

Por otra parte, sé que mi diseño adaptado tiene algunas partes que son repetitivas en cuanto a métodos, pero ha tenido esa intencionalidad. Ya que, antes de meter actividades innovadoras o actividad de gamificación, debo considerar el módulo en el que estoy realizando la intervención y la realidad del aula. Por ello, la intención de este diseño es la combinación de clases que tengan métodos comunes pero, sin exceso de actividades y, que una vez que el alumnado aprenda como actuar en un medio que no es el suyo (Internet) realicen actividades que rompan el esquema normal de la clase y sean más discernidas, favoreciendo de este modo otro tipo de conocimientos que no sean contables.

Por su parte, pienso que el proyecto transversal que he realizado es una buena idea de cara a llevarlo a la práctica en la realidad, ya que, podrían ser numerosas las ventajas que tenga tanto para el alumnado como para la comunidad. Además, una característica importante de este proyecto es que, el contacto entre un alumno y la realidad que les rodea, provocará que el alumnado se integre mejor en el mundo laboral y vea a las empresas de su comunidad con mayor admiración.

Todo las actividades que he diseñado han tenido la intención de que el alumnado, una vez acabe la sesión, sienta una sensación de realización personal que le llene de energía para seguir estudiando. Adicionalmente, con las metodologías y el proyecto transversal también pretendo que el alumnado tome conciencia de lo bello que es su alrededor y que la ganancia en valores sea infinita, recordándoles constantemente, lo bonito del ser humano y la educación.

Referencias de trabajos propios no publicados

Memoria de prácticas realizada para la asignatura Prácticum del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza en Idiomas (economía, administración y comercio). 2020.

Diseño de programación didáctica y unidad didáctica para la asignatura Currículum de Economía, Empresa y Comercio y Desarrollo de Programaciones y Actividades Formativas. 2020.

Normativa aplicada

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)

Orden del 21 de febrero de 2011, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa

Orden de 23 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Bibliografía

Acosta, F. (2012). Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión). *Tendencias pedagógicas*, (20):93–105.

Amar, J. A. (2000). La función social de la educación. *Investigación y Desarrollo*, (11):74–85.

- Andreoni, J. y Miller, J. H. (1993). Rational cooperation in the finitely repeated prisoner's dilemma: Experimental evidence. *The economic journal*, 103(418):570–585.
- Arias-Gundín, O., Fidalgo, R., y García, J.-N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en magisterio mediante el aprendizaje basado en problemas y el método de caso. *Revista de investigación educativa*, 26(2):431–444.
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica, Fundación Castroverde*, 972(61):49–54.
- Bonwell, C. C. y Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. eric digest.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., y Ronning, R. R. (1999). *Cognitive psychology and instruction*. ERIC.
- Cox, C. (1998). Los desafíos de la educación. *Conferencia, recuperado de* <https://www.youtube.com/watch?v=kvWVCBMZasE>.
- Crespo, C. M. (2010). *Tutoría y orientación educativa*. Wolters Kluwer España.
- Dinarte, G. A. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde “Charpack y Vygotsky”. *Intersedes: Revista de las sedes regionales*, 12(23):133–144.
- Doyle, W. (1977). 4: Paradigms for research on teacher effectiveness. *Review of research in education*, 5(1):163–198.
- Duarte, D. et al. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29):97–113.
- Duch, B. J., Groh, S. E., y Allen, D. E. (2001). *The power of problem-based learning: a practical “how to” for teaching undergraduate courses in any discipline*. Stylus Publishing, LLC.
- Esteve, J. M. (1998). La aventura de ser maestro. *Cuadernos de pedagogía*, 266:46–50.
- Fernández, M. S., Mas, J. F. M., y Gómez, Á. I. P. (2006). Un cambio de mirada sobre la escuela academicista. *Cuadernos de pedagogía*, (363):30–35.

- Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad (45e éd.) México: Siglo veintiuno editores.
- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Glaser, R. (1991). The maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and instruction*, 1(2):129–144.
- Gómez-Collado, M. E. (2012). La percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica. *Convergencia*, 19(58):209–233.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- Kant, I. (1991/1803). Pedagogía. *Madrid*.
- Lazo, D. H. (2016). Escuelas creativas. la revolución que está transformando la educación. *Educationis Momentum*, 2(1):147–150.
- Macbeth, A. (1989). Effective parent-teacher relations.
- March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24:35–56.
- Martínez, S. D. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8):1–15.
- Maskin, E. (1977). Nash equilibrium and welfare optimality. mimeo, massachusetts institute of technology.
- Méndez, J. M. Á. (1995). La suerte del éxito, la razón del fracaso escolar. *Cuadernos de pedagogía*, (236):78–82.
- Michel, N., Cater III, J. J., y Varela, O. (2009). Active versus passive teaching styles: An empirical study of student learning outcomes. *Human resource development quarterly*, 20(4):397–418.

- Molina, J. O., Carrasco, C. J. G., y Cermeño, E. O. (2012). La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales. un estado de la cuestión. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (26).
- Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas.
- Palfrey, T. R. y Rosenthal, H. (1988). Private incentives in social dilemmas: The effects of incomplete information and altruism. *Journal of Public Economics*, 35(3):309–332.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*, volume 40. Graó.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Ribas, A. F. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1):79–95.
- Robinson, K. y Aronica, L. (2015). *Escuelas creativas: La Revolución Que Está Transformando La Educación*. Vintage Español.
- SAE-HELAZ, S. d. A. E. (2014). Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN. *Programa de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza*.
- Salgado-Castillo, J. A. (2014). Tendencias en contabilidad de gestión: una mirada a su evolución (finales del siglo xix y siglo xx). *Cuadernos de contabilidad*, 15(39).
- Santos Guerra, M. Á. (1987). Organización escolar e investigación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*, 2, 3-13.
- Santos Guerra, M. Á. (1999). 20 paradojas de la evaluación del alumnado en la universidad española. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(1):33.
- Santos Guerra, M. Á. (2011). Diagnóstico inútil. *Recuperado de* <https://mas.laopiniondemalaga.es/blog/eladarve/2011/10/15/diagnostico-inutil/>.
- Santos Guerra, M. Á. (2015a). Menos uno con diecisiete. *Recuperado de* <https://mas.laopiniondemalaga.es/blog/eladarve/2015/04/18/menos-uno-con-diecisiete/>.

- Santos Guerra, M. Á. (2015b). La evaluación como control. *Recuperado de <https://mas.laopiniondemalaga.es/blog/eladarve/2015/11/14/la-evaluacion-como-control/>*.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*.
- Schulman, L. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching. *Handbook of research on teaching*, pages 3–36.
- Trilla Bernet, J., Gros Salvat, B., López Palma, F., y Martín García, M. J. (1998). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Ariel,.
- UNESCO (2015). Declaración de INCHEÓN (Corea del Sur). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
- Vygotski, L. S., Cole, M., y Lurii, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica Barcelona.
- Zabalza, M. Á. y Beraza, M. Á. Z. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*, volume 4. Narcea ediciones.

ANEXO I. UNIDAD DIDÁCTICA COMPLETA

Objetivos didácticos y Resultados de Aprendizaje

Objetivos didácticos del Ciclo Formativo

Los objetivos del ciclo formativo de grado medio de “Técnico en Gestión Administrativa” están contemplados en el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre. Estos objetivos son bastantes numerosos por ello, a continuación se van a mostrar aquellos que inciden directamente sobre el módulo de técnica contable:

1. Analizar las posibilidades de las aplicaciones y equipos informáticos, relacionándolas con su empleo más eficaz en la tratamiento de la información para elaborar documentos y comunicaciones.

2. Interpretar la normativa y metodología contable, analizando la problemática contable que puede darse en una empresa, así como la documentación asociada para su registro.
3. Introducir asientos contables manualmente y en aplicaciones informáticas específicas, siguiendo la normativa en vigor para registrar contablemente la documentación.
4. Comparar y evaluar los elementos que intervienen en la gestión de la tesorería, los productos y servicios financieros básicos y los documentos relacionados con los mismos, comprobando las necesidades de liquidez y financiación de la empresa para realizar las gestiones administrativas relacionadas.
5. Identificar y preparar la documentación relevante así como las actuaciones que se deben desarrollar, interpretando la política de la empresa para efectuar las gestiones administrativas de las áreas de selección y formación de los recursos humanos.
6. Transmitir comunicaciones de forma oral, telemática o escrita, adecuándolas a cada caso y analizando los protocolos de calidad e imagen empresarial o institucional para desempeñar las actividades de atención al cliente/usuario.
7. Reconocer las principales aplicaciones informáticas de gestión para su uso asiduo en el desempeño de la actividad administrativa.
8. Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

Objetivos didácticos de la Programación (del Módulo)

Los objetivos didácticos del módulo de “Técnica Contable” vienen establecidos en la programación docente y, son los siguientes:

1. Conocer la metodología utilizada por el PGC-PYMES y la metodología idónea de los asientos contables.
2. Identificar con claridad y realizar exitosamente los distintos asientos contables.
3. Trabajar en equipo, colaborando con sus propios compañeros.
4. Tomar conciencia sobre las buenas prácticas contables.
5. Emitir juicios de valor sobre las diferentes partidas contables.
6. Saber realizar una balance de situación inicial/final y la cuenta de resultados.
7. Tomar conciencia de la importancia de la contabilidad en una empresa.

8. Aprender la importancia entre el equilibrio de masas patrimoniales.
9. Conocer los distintos tipos de cuenta contable.
10. Comprender la importancia de desarrollar metodológicamente el ciclo contable.
11. Tener en cuenta la amortización del inmovilizado en el ciclo contable.

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación

Los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación que establece la Orden del 21 de Febrero de 2011 son los siguientes:

1. Reconoce los elementos que integran el patrimonio de una organización económica clasificándolos en masas patrimoniales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las fases del ciclo económico de la actividad empresarial.
- b) Se han distinguido los distintos sectores económicos basándose en la diversa tipología de actividades que se desarrollan en ellos.
- c) Se ha diferenciado entre inversión/financiación, inversión/ gasto, gasto/pago e ingreso/cobro.
- d) Se han definido los conceptos de patrimonio, elemento patrimonial y masa patrimonial.
- e) Se han identificado las masas patrimoniales que integran el activo, el pasivo exigible y el patrimonio neto.
- f) Se ha relacionado cada masa patrimonial con las fases del ciclo económico de la actividad empresarial.
- g) Se han ordenado en masas patrimoniales un conjunto de elementos patrimoniales.

2. Reconoce la metodología contable analizando la terminología y los instrumentos contables utilizados en la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de cuenta como instrumento para representar los distintos elementos patrimoniales y hechos económicos de la empresa.
- b) Se han reconocido los criterios de cargo y abono como método de registro de

las modificaciones del valor de los elementos patrimoniales.

- c) Se ha reconocido la importancia del balance de comprobación como instrumento básico para la identificación de errores y omisiones en las anotaciones de las cuentas.
- d) Se han diferenciando las cuentas de ingresos y gastos.
- e) Se ha definido el concepto de resultado contable.
- f) Se han descrito las funciones de los asientos de cierre y apertura. de las cuentas de pérdidas y ganancias, del estado de cambios en el patrimonio neto, y de la memoria.

3. Identifica el contenido básico del Plan General de Contabilidad PYME (PGC- PYME) interpretando su estructura.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha reconocido el PGC como instrumento de armonización contable.
- b) Se han identificado las distintas partes del PGC-PYMES. en el marco conceptual del plan.
- c) Se han diferenciado las partes del PGC-PYMES que son obligatorias de las que no lo son.
- d) Se ha descrito el sistema de codificación establecido en el PGC-PYME y su función en la asociación y desglose de la información contable.
- e) Se han codificado un conjunto de elementos patrimoniales de acuerdo con los criterios del PGC-PYMES.
- f) Se han identificado las cuentas que corresponden a los elementos patrimoniales.
- g) Se han identificado las cuentas anuales que establece el PGC-PYME.

4. Clasifica contablemente hechos económicos básicos, aplicando la metodología contable y los criterios del Plan General de Contabilidad PYME.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las cuentas patrimoniales que intervienen en las operaciones básicas de las empresas.
- b) Se han identificado las cuentas de gestión que intervienen en las operaciones básicas de las empresas.
- c) Se han codificado las cuentas conforme al PGC-PYME.

- d) Se han determinado qué cuentas se cargan y cuáles se abonan, según el PGC-PYME.
 - e) Se han efectuado los asientos correspondientes a los hechos contables.
 - f) Se han realizado las operaciones contables correspondientes a un ejercicio económico básico.
5. Realiza operaciones de contabilización mediante del uso aplicaciones informáticas específicas valorando la eficiencia de éstas en la gestión del plan de cuentas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las altas y bajas de las cuentas y subcuentas codificadas que proceden de la documentación soporte, siguiendo los procedimientos establecidos.
- b) Se han propuesto altas y bajas de códigos y conceptos en asientos predefinidos siguiendo los procedimientos establecidos.
- c) Se han ejecutado las bajas de los conceptos codificados con la autorización correspondiente.
- d) Se han introducido los asientos predefinidos en la aplicación informática siguiendo los procedimientos establecidos.
- e) Se ha introducido la información que corresponde a cada campo en el asiento de acuerdo con la naturaleza económica de la operación.

4.0.1. Objetivos didácticos de la Unidad Didáctica

Los objetivos didácticos establecidos para esta unidad didáctica son:

1. Identificar los distintos conceptos que implican el activo no corriente.
2. Conocer el concepto de amortización del inmovilizado material.
3. Contabilizar correctamente la amortización.
4. Identificar las características del inmovilizado material.
5. Contabilizar correctamente la venta y compra del inmovilizado material.

Relación de los objetivos de la U.D. con los objetivos del Ciclo, Módulo y Rdos. de Aprendizaje.

Una vez definidos todos los objetivos y resultados de aprendizaje que intervienen en nuestra unidad didáctica, procederemos a relacionarlos con todos estos de manera que obtenemos una visión general de que nos aporta estos objetivos didácticos en función de los demás objetivos.

Objetivos didácticos	Objetivos del Ciclo	Objetivos del Módulo	Rdos. Aprendizaje
Identificar los distintos conceptos que implican el activo no corriente.	a,b,e,f,g,h,i,k,m	1,2,3,5,6,7,10,12,19	1,2,3,4
Conocer el concepto de amortización del inmovilizado material.	e,g,h,u	1,2,7,10,19	1,2,3,4
Contabilizar correctamente la amortización.	e,g,h,u	1,2,5,6,8,15,19	1,2,3,4
Identificar las características del inmovilizado material.	h	1,2,7,10,12	1,2,3,4
Contabilizar correctamente la venta y compra del inmovilizado material.	a,b,d,g,h,i	1,2,3,5,10,15	1,2,3,4
Apuntar de forma correcta las ganancias o pérdidas por venta de inmovilizado.	a,b,d,g,h,i	1,2,3,5,10,15	1,2,3,4
Identificar las compras de inmovilizado no pagadas al contado.	a,b,d,g,h,j,i	1,2,3,5,7,10,15	1,2,3,4

Competencias

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

1. Tramitar documentos o comunicaciones internas o externas en los circuitos de información de la empresa. (Competencia a) de *RD 1631/2009*)
2. Clasificar, registrar y archivar comunicaciones y documentos según las técnicas apropiadas y los parámetros establecidos en la empresa. (Competencia c) de *RD 1631/2009*)
3. Registrar contablemente la documentación soporte correspondiente a la operativa de la empresa en condiciones de seguridad y calidad. (Competencia d) de *RD 1631/2009*)

4. Participar en el trabajo en equipo respetando la jerarquía definida en la organización del título. (Competencia r) de *RD 1631/2009*)

Por medio de esta unidad didáctica se pretende alcanzar dichas competencias mediante la visualización de documentos contables de empresas reales, la ejecución de asientos contables de dicha documentación de acuerdo al PGC-PYMES y la realización de trabajos grupales con jerarquías y definición de tareas.

Metodología

En este epígrafe se van a describir las distintas metodologías que se van a utilizar en esta unidad didáctica. Comprendo que esta unidad didáctica y, en general esta asignatura, carece de cierto espíritu innovador debido a que considero que el alumnado debe de aprender a realizar la contabilidad de una empresa de manera veraz y real. Sin embargo, en aquellas situaciones en las que he podido introducir una metodología innovadora las he introducido.

Las consideraciones que he tenido en cuenta para realizar la metodología de esta unidad didáctica se han obtenido directamente de la programación docente que he realizado. Por lo tanto, sigue las mismas implicaciones, que son las siguientes:

- El alumno es la piedra angular de la programación docente, siendo este el constructor de aprendizaje, mientras que el profesorado es el guía de su aprendizaje. El alumnado tiene que conseguir un aprendizaje significativo, no un aprendizaje mecanizado con ausencia de mapas conceptuales.
- El temario presenta cierta dificultad y este módulo es la primera vez que el alumnado lo estudia.
- El ciclo formativo de Gestión Administrativa tiene fuertes conexiones entre asignaturas, lo que puede provocar dos efectos: efecto positivo, en el que la interdisciplinariedad de asignaturas ayuda al alumnado a construir su conocimiento; efecto negativo, en el que la transversalidad provoca un aumento de la frustración del alumnado.
- Se debe de tener en cuenta el nivel de conocimiento del alumnado y el nivel de los conocimientos previos.

- Los principios que se deben estimular van a ser la autonomía, participación activa, compañerismo e interés por la asignatura.

Por otra parte, también me parece importante recordar los principios metodológicos que teníamos en la programación didáctica y, los cuales se pueden aplicar también para esta unidad didáctica:

1. Enseñanza orientada al mundo laboral siendo realista y funcional.
2. Fomentar el aprendizaje proactivo.
3. Aprendizaje cooperativo en grupos.
4. Tener en cuenta el grado de conocimientos que pueda tener el alumnado.
5. Metodología constructivista.
6. Graduar la dificultad en función al desarrollo del alumnado.
7. Procurar fomentar la participación activa.
8. El profesor como guía.

Los métodos que utilizaré para esta unidad didáctica serán: métodos expositivos, trabajos grupales y resolución de ejemplos y ejercicios. Estos métodos implican la utilización de varias metodologías entre las que se destacará el aprendizaje basado en problemas, el uso de la gamificación, clases magistrales con la correspondiente realización de ejercicios

Actividades y tareas de aprendizaje

En este epígrafe se describen la tipología de las actividades y tareas de aprendizaje que utilizaré para el desarrollo de mi unidad didáctica. En este epígrafe se contemplarán tres tipos de tareas que ayudan al correcto desarrollo de la unidad didáctica como las actividades de desarrollo, actividades de refuerzo o actividades de iniciación. Sin embargo, las tareas que atienden la diversidad en el aula quedan contempladas en la sección 4.0.1.

Por lo tanto, las actividades y tareas que contempla esta unidad didáctica se especifican en los siguientes subepígrafes.

Actividades de iniciación-motivación

Esta actividad la realizaré en la primera sesión de la unidad didáctica. El objetivo de esta tarea es tener conciencia del nivel de conocimientos del alumnado antes de comenzar el desarrollo de contenidos, de esta manera, conseguiré adaptar los distintos métodos al

nivel de conocimiento general del aula conociendo además que ritmo de aprendizaje debo de tener con el alumnado.

Además, en esta primera sesión daré a conocer los objetivos didácticos que quiero que el alumnado aprenda durante el desarrollo de esta sesión, los contenidos que se van a aprender con esta unidad y la duración de la unidad didáctica.

Por último, por mi parte siempre se va a favorecer y a animar al alumnado a preguntar dudas y cuestiones relevantes antes de comenzar las sesiones y durante las distintas actividades y tareas que se proponen. Iniciando de esta manera reflexiones en grupo. También al comienzo de la unidad didáctica relacionare estos contenidos con los contenidos de las unidades didácticas anteriores y otros módulos del ciclo formativo. Remarcando que el temario no es aislado sino que tiene carácter constructivista, en base a la siguiente afirmación:

“El aprendizaje se construye ladrillo a ladrillo y cada ladrillo nos sirve como base para el siguiente”.

Tareas de desarrollo

Estas actividades contemplarán el conjunto de actividades y tareas que ayudarán al alumnado a construir su propio conocimiento y aprender conceptos, métodos, procedimientos y aptitudes. Se hará hincapié en el aprendizaje autónomo y proactivo. Las actividades de desarrollo comprenden las siguientes:

- Actividades de desarrollo de los problemas contables que se den en la unidad didáctica. Animando al alumno a investigar por su propio interés a utilizar el PGC-PYMES y a buscar la manera correcta de realizar un asiento contable.
- Actividades donde los alumnos tengan que exponer los resultados que ellos mismos han obtenido, de manera que pierdan el miedo a comunicarse en público y a equivocarse. De esta manera, también se favorece que sus propios compañeros busquen maneras alternativas de realizar un problema siguiendo el la metodología contable que nos marca el PGC-PYMES y la capacidad de llegar a la respuesta correcta entre todos.
- Actividades para que los alumnos trabajen en grupo fomentando el compañerismo y la colaboración entre las partes, buscando que todos los componentes del grupo intervengan en la correcta ejecución del trabajo.

- Actividades que busquen la integración de los problemas teóricos con los problemas que se dan en la realidad de una empresa, acudiendo a páginas web y la búsqueda de información para interceder en la abstractalidad de los conocimientos.
- Actividades de gamificación en la que los alumnos tengan que implementar su pensamiento rápido y aplicar los contenidos aprendidos de manera certera y eficaz.

Tareas de recapitulación

Estas actividades tienen como objetivo sintetizar y conectar todos los contenidos expuestos en la unidad didáctica y, se realizan en la recta final de unidad. Comprende actividades en las que se resumirán los contenidos principales de la unidad didáctica, realización de trabajos tanto en grupos como individuales que tengan en cuenta todos los contenidos anteriormente expuestos. Estos trabajos contemplarán realización de asientos contables, obtención de información de las empresas y emisión de juicios de valor sobre los indicadores. Por último, también se plantearán dudas y reflexiones sobre todos los contenidos de la unidad didáctica fomentando el debate y la reflexión.

Atención a la diversidad

Como se ha comentado anteriormente, en esta unidad didáctica también se contempla la existencia de diversidad de el alumnado, por eso mismo, dentro de estas sesiones están consideradas diversas actuaciones que tienen en cuenta a la diversidad del aula.

Tareas de refuerzo

Esta tareas están dirigidas a los alumnos que tengan dificultades en la asimilación y aprendizaje de los contenidos. La actividad de refuerzo que se propone en esta unidad didáctica es la siguiente.

Al final de determinadas sesiones se propondrá la visualización de un vídeo en Youtube que ayudarán al alumnado a reforzar los contenidos desarrollados en esas sesiones. Antes de la última sesión, la visualización de estos vídeos tendrá carácter voluntario posteriormente, tras observar el desarrollo de los alumnos/as se designará en la última sesión (sin contar la prueba de evaluación) de clase aquellos alumnos/as cuya realización es de obligado cumplimiento.

La visualización de estos vídeos será controlada por medio de la herramienta Ed-

puzzle, en la que además de llevar el registro de las visualizaciones también se pueden situar diferentes preguntas para lograr un mayor grado de asimilación de contenidos.

Tareas de ampliación

En esta programación didáctica también se contemplan actividades que fomenten la indagación y asimilación de nuevo conocimiento “fuera” de los contenidos de la unidad didáctica, pero previamente contemplados por el profesor. Estas actividades están destinadas a los alumnos que no presenten ninguna dificultad de aprendizaje.

Los distintos ritmos de aprendizaje se medirán mediante las *tareas de iniciación-actividad* con las que el profesor obtendrá indicios de las capacidades del alumnado, además, estos indicios podrán ser contrastados con la realización de *las tareas de desarrollo* que se realizarán en las unidades didácticas. De esta manera, el profesor podrá basarse en varios indicios para contrastar sus hipótesis.

Estas *tareas de ampliación* seguirán exactamente el mismo procedimiento que las tareas de refuerzo. Sin embargo, cabe la posibilidad de que todos los alumnos que deseen puedan realizar esta actividad.

Tareas de recuperación

De acuerdo a la programación docente, las actividades de recuperación están destinadas a aquellos alumnos que no superen la asimilación de contenidos necesaria para aprobar la asignatura. Este modulo contará con cuatro pruebas de evaluación extraordinarias (una al final de cada trimestre y otra a nivel general en junio) más la prueba de evaluación extraordinaria de septiembre.

En estas pruebas de evaluación extraordinaria los alumnos se examinarán únicamente de las unidades didácticas que no hayan conseguido aprobar, además también se contempla la posibilidad de recuperar las unidades didácticas de igual forma en la que se realizó la prueba de evaluación de la unidad didáctica.

Refiriéndonos a esta última peculiaridad, en el caso, que la prueba de evaluación sea la correcta realización de un trabajo, la prueba extraordinario procederá de igual forma.

En el caso de que un alumno o alumna no sobrepase el módulo en las pruebas extraordinarias, tendrá que matricularse nuevamente en este módulo.

Por lo tanto, la tarea de recuperación de esta unidad didáctica se realizará al final

del segundo trimestre e irá destinada a aquellos alumnos que hayan suspendida la prueba de evaluación.

Actividades complementarias y extraescolares

Para esta unidad didáctica no están contempladas ninguna actividad complementaria ni extraescolar.

Secuenciación didáctica

En este epígrafe trataré la temporalización de mi unidad didáctica describiendo por tanto todas las actividades que realizaré y su secuenciación definiendo tanto las actividades como las pruebas de evaluación.

4.0.2. Primera sesión (60 minutos)

La primera sesión tendrá una duración de 60 minutos y se realizará un martes.

En primer lugar, se realizará una nube de ideas a través de la Web de Mentimeter con la que el alumnado tendrá que poner en tres palabras que le sugiere *El inmovilizado material*. Con esta primera actividad pretendo averiguar cual es el nivel inicial del alumnado sobre esta unidad didáctica para adaptar el ritmo de aprendizaje atendiendo a la diversidad.

Una vez, realizada esta primera aproximación al contenido de la unidad didáctica, seguiré con la explicación de todos los contenidos que se verán en la unidad, los objetivos que se esperan conseguir y la estrecha relación de estos contenidos con los contenidos ya vistos anteriormente.

Posteriormente, la clase seguirá con la explicación del primer epígrafe de la unidad didáctica titulado “Conceptos y elementos del inmovilizado material”. La explicación la desarrollaré por medio de presentaciones usando Genially debido a que me parece una herramienta intuitiva y bastante visual.

Estos contenidos deben de ser explicados con claridad y con esmero debido a que van a ser el primer contacto que tiene el alumnado con este tipo de cuentas contables por lo que para el desarrollo del contenido utilizaré ejemplos y realizaré varias preguntas

para obtener cual ha sido el grado de aprendizaje del alumnado en esta primera sesión.

Segunda sesión (60 minutos)

Esta segunda sesión dado que se realiza en el mismo día que la anterior contará con una serie de actividades relacionadas con el contenido explicado anteriormente.

Realizaré un cuestionario¹⁴ que el alumnado deberá de contestar en grupo. Este cuestionario tendrá cinco preguntas estrechamente relacionadas con la diferenciación entre activo material e intangible, será realizado por medio de la plataforma Genially y se podría enmarcar como una actividad de gamificación.

Por otra parte, los grupos lo formarán el alumnado libremente para observar el comportamiento de afinidad entre ellos mismos y, dado, que esta actividad es breve y sirve para relajar la mente, la composición de los grupos no es relativamente importante.

Tras la realización de este cuestionario, se procederá a ejecutar un ejemplo que les suministraré por medio de “Edmodo”. Este ejemplo, se realizará durante el tiempo restante de la sesión y se procederá de la siguiente forma:

1. Se pedirá la participación voluntaria para resolverlo en la pizarra.
2. Si algún alumno/a quiere salir a resolverlo tendrá mi apoyo y supervisión y, este se resolverá explicándolo también a la clase.
3. En el caso, de que ningún alumno/a quiera salir a resolver el ejemplo yo procederé con la ejecución de este.

Este ejemplo nos sirve como actividad de desarrollo con la que el alumnado reforzará el contenido explicado anteriormente y ejecutará de manera práctica la clasificación de los activos que pudiera tener una empresa.

Por último, para aquellos alumnos/as que quieran reforzar sus contenidos se les propondrá la visualización de un vídeo que explica la diferencia entre activo material y activo intangible.

https://www.youtube.com/watch?v=J9i1c2_rJT0

Tabla 4: Vídeo de refuerzo 1

¹⁴Véase Anexo I de esta unidad didáctica, para ver el cuestionario al completo.

Además, como actividad de ampliación de propondrá la visualización de un vídeo el cual indaga con mayor profundidad la problemática de los activos materiales.

https://www.youtube.com/watch?v=gGcVntzYqk0&list=PLuQITQSfEn1JTIhGdNg6l424ZFpV1_3vU&index=33

Tabla 5: Vídeo de ampliación 1

Tercera sesión (60 minutos)

Los contenidos que se desarrollarán durante esta sesión son los correspondientes a los contenidos del epígrafe “2. Compra del inmovilizado material”. Esta sesión tendrá una duración de 60 minutos y se desarrollará un miércoles.

La sesión comenzará con un breve repaso de los contenidos que se han expuesto en la clase anterior y con una breve introducción de los contenidos que se van a dar en esta sesión.

Posteriormente, mediante un clase expositiva con la ayuda del proyector, llevaré a cabo la explicación de los contenidos de este segundo epígrafe. En explicar este epígrafe tardaré el resto de la clase debido a que me parece un contenido con bastante importancia y muy relevante de cara al futuro laboral de los alumnos. Además, este epígrafe está compuesto por dos subconceptos:

1. Compra de inmovilizado material pagando al contado.
2. Compra de inmovilizado material con pago aplazado: Proveedores de inmovilizado.

Cuarta sesión (60 minutos)

La cuarta sesión ira consecutiva a la anterior, por lo tanto se proponen diferentes *ejercicios de desarrollo* para comprender los contenidos teóricos que con anterioridad se dieron. Toda esta sesión irá destinada a la comprensión de la metodología que nos dicta el PGC-PYMES para contabilizar la compra de activos materiales por lo que, se presentará un ejercicio que realizaremos en clase y enviaré para casa dos ejercicios¹⁵ más, los cuales se corregirán al día siguiente de clase.

Siguiendo la dinámica anterior, para aquellos alumnos que necesiten reforzar los contenidos mostrados durante estas dos sesiones se propondrán la visualización de un

¹⁵Véase Anexo II de la unidad didáctica para más información

vídeo que explica de forma detallada la compra de activos materiales tanto al contado como a deber.

https://www.youtube.com/watch?v=tnKd8BVANlk&list=PLuQITQSfEnlJTIhGdNg6l424ZFpV1_3vU&index=35

Tabla 6: Vídeo de refuerzo 2

Además, como actividad de ampliación se propondrá la visualización de un nuevo vídeo en lo que explica tanto la problemática de las compras de activos como otros hechos contables que se pueden tener en cuenta en una empresa.

https://www.youtube.com/watch?v=9odAlzZfTpg&list=PLuQITQSfEnlJTIhGdNg6l424ZFpV1_3vU&index=37

Tabla 7: Vídeo de ampliación 2

Quinta sesión (60 minutos)

La quinta sesión se realizará un viernes y durará una hora. Lo primero que se realizará en esta quinta sesión es la corrección de los dos ejercicios que mandé para casa. Se les pedirá al alumnado que salgan voluntarios a realizar los ejercicios, en el caso de que nadie se ofrezca voluntario realizaré yo mismo la corrección de los ejercicios, sin embargo, todos los alumnos me lo tienen que entregar antes de la corrección.

Posteriormente, se explicarán los contenidos relativos al tercer epígrafe de la unidad didáctica titulado “3. Amortización del inmovilizado material”. Esta explicación se realizará mediante una clase expositiva utilizando la herramienta habitual que veníamos utilizando, es decir, Genially.

Por último, mandaré dos ejercicios¹⁶ a realizar en casa. Estos dos ejercicios pondrán en práctica los contenidos que el alumnado ha aprendido durante esta quinta sesión. Los ejercicios serán corregidos durante la siguiente clase y explicados brevemente al final de esta sesión.

De manera adicional, para aquellos alumnos que no hayan podido comprender eficazmente las conceptos y métodos de la amortización se les propondrá la visualización de un vídeo explicativo, el cual lo explica con mayor detalle y realiza ejemplos prácticos. De

¹⁶Véase Anexo III de la unidad didáctica

manera excepcional, esta tarea será tanto de desarrollo como de refuerzo debido a que en el vídeo se explica contenidos de diversas índoles.

https://www.youtube.com/watch?v=ucUhrngwmfI&list=PLuQITQSFen1JTIhGdNg6l424ZFpV1_3vU&index=36

Tabla 8: Vídeo de refuerzo 3

Sexta sesión (60 minutos)

Esta sesión se realizará el martes de la semana siguiente. En primer lugar, se realizará la corrección de los ejercicios que mandé el último día de clase. Para la corrección intercambiaré los ejercicios entre el propio alumnado, con la finalidad de que sean los propios compañeros quiénes se corrigen los ejercicios y así intentar mejorar el ambiente de clase.

En segundo lugar, se procederá con la explicación del último apartado del tema, “Venta de inmovilizado material”, el cual tomará todo el tiempo restante de la sesión. La explicación de estos contenidos los realizaré utilizando Genially mediante un clase expositiva.

Séptima sesión (60 minutos)

Esta sesión es consecutiva a la sesión anterior, por lo tanto, dedicaremos la sesión a practicar mediante algunos ejemplos la metodología contable que se realiza cuando se vende un inmovilizado material.

Se realizarán tres ejemplos de diversa índole y con distintas problemáticas de venta de activos materiales. Cabe destacar que los ejemplos que se presentan a continuación pueden parecer muy similares, sin embargo, cada uno de ellos esconde una problemática diferente. La manera de proceder para realizar los ejemplos será la siguiente:

- Se pedirá la participación voluntaria al alumnado, si este accede se le pondrá un punto de participación.
- En el caso de que ningún alumno quiera realizar estos ejemplos, entonces procederé yo mismo a realizarlos y explicarlos.

Una vez realizados estos ejemplos, continuaré la clase explicando un *ejercicio de*

*desarrollo*¹⁷ que englobará toda la metodología desarrollada en esta unidad didáctica, por lo tanto, con esta actividad se pretende que los alumnos refuercen los contenidos que se han visto. Este ejercicio de desarrollo se corregirá en las siguientes sesiones y, dado que hay únicamente un día entre sesión y sesión, su extensión no va ser grande.

Octava sesión (60 minutos)

Esta sesión tendrá lugar un miércoles y durará 60 minutos. Durante toda la sesión se llevará cabo la corrección del *Ejercicio 6* debido a que este ejercicio comprende todas las problemáticas a las que los alumnos se pueden enfrentar en la prueba de evaluación por ello es bastante importante la correcta comprensión de estas metodologías.

Novena sesión (60 minutos)

Esta sesión es la última antes de la prueba de evaluación y dado que se realiza después de la corrección del ejercicio final, empezaré la sesión formando grupo de cuatro personas, así se atenderá a la diversidad juntando los alumnos con más capacidad con los alumnos con menos capacidades, resultado todos los grupos equilibrados.

Una vez, formados los grupos, cada miembro del grupo debe asignarse un rol:

- Contable: realiza los asientos contables.
- Jefe/a: Supervisa al contable y al equipo.
- Portavoz: relata el estado de su empresa, exponiendo el estado de sus cuentas.
- Tesorero/a: Controla los flujos de caja.

Cada grupo será una empresa distinta y tendrá que registrar los movimientos que se realizan a partir de documentos reales de empresas, cumpliendo con dos de las cuatro competencias profesionales anteriormente nombradas.

Una vez asignados los roles, cada grupo deberá realizar tres asientos contables y, tras su realización el portavoz del grupo tendrá que describir los asientos que ha realizado y la situación de su compañía. En esta actividad se valorará la ejecución correcta de los asientos, la correcta supervisión, la forma idónea de comunicarlos y el hecho de no entrar en “números rojos”.

¹⁷Véase Anexo IV de esta unidad didáctica

Tras esta actividad, llevaré a cabo la selección de los alumnos/as que le han costado más trabajo el correcto aprendizaje de los contenidos de la unidad didáctica a los cuales se les propondrá la realización de un ejercicio adicional que se basará en la visualización de los vídeos de refuerzo anteriores y uno adicional relativo a la venta de inmovilizado.

https://www.youtube.com/watch?v=H4rT_jQNUXs&list=PLuQITQSfEnlJTihGdNg6l424ZFpV1_3vU&index=39

Tabla 9: Vídeo de refuerzo 4

La visualización de estos vídeos será monitorizada por medio de Edpuzzle y, estos vídeos contendrán preguntas. Además, para los alumnos que quieran ampliar conocimientos y contenidos se les propondrá la misma actividad pero con los vídeos que se han ido nombrando como vídeos de ampliación. La fecha de entrega tanto de las actividades de desarrollo como de las actividades de ampliación será hasta tres días antes del examen. De esta manera, da tiempo suficiente para corregir dichas actividades y dar un *feedback* al alumnado que lo haya entregado.

Por último, se dejará una parte de esta sesión para que aquel alumno/a que tenga alguna duda la pueda preguntar.

Décima sesión (60 minutos)

Esta sesión se realizará justo una semana y dos días después de la última sesión (viernes de la siguiente semana), debido a que durante esta sesión se realizará la prueba de evaluación escrita de esta unidad didáctica y, me parece importante que los alumnos tengan por lo menos una semana para estudiar los contenidos y la metodología contable que se han desarrollado en esta unidad.

La prueba de evaluación tendrá dos preguntas teóricas y un ejercicio de desarrollo práctico. En esta prueba de evaluación de calificará la correcta realización de los ejercicios contables graduando la puntuación de acuerdo al número de errores en el asiento, esto es, a más errores menos puntuación en ese apartado. Respecto a las preguntas teóricas se valorará el contenido y la forma en la que se exprese el alumno/a. La prueba de evaluación se muestra a continuación.

Interdisciplinariedad

Las actuaciones que se establecen para solventar la interdisciplinariedad vienen establecidas en la programación didáctica del módulo a la cual me acojo.

Los contenidos que son impartidos en este modulo guarda bastante similitudes con otros módulos del ciclo formativo, por ejemplo, con el módulo de operaciones administrativas de compra-venta (0438), entre otros. Debido a que, siguiendo con el ejemplo, las operaciones de compra-venta deben de ser contabilizada en una empresa.

Por lo tanto, es necesaria la coordinación de todo el departamento de administración para la eficaz asimilación de contenidos, de esta manera, en este programación docente se propone seguir en conjunto una linea de contenidos asidua, donde los contenidos vistos en un módulo puedan ser aplicados en otro módulo.

Elementos transversales

Los elementos transversales de esta unidad didáctica van en linea con los elementos transversales de la programación docente de este módulo ya que, estos elementos transversales no tienen momento ni lugar específico sino que debe tratarse durante todo el curso escolar.

Por lo tanto, de acuerdo a la programación docente, no solo basta que el alumno aprenda el contenido de este módulo sino que también es importante el aprendizaje en valores y aptitudes que son fundamentales para el incremento del nivel de vida del alumando tomando en consideración valores sociales, de responsabilidad y buen uso de sus conocimientos. Los elementos transversales que trataré son los siguientes:

- *Educación Económica Financiera*: impulsar la formación en Economía Financiera con la explicación de conceptos, remarcando la importancia de la innovación y el emprendimiento.
- *Educación para la igualdad y contra la violencia de género*: se desarrollará siempre esfuerzos para desarrollar los comportamientos igualitarios, remarcando la importancia de la mujer en la historia y el rechazo de la violencia sexual o de género
- *Educación para la convivencia*: se propondrán debates en clase favoreciendo la puesta en común de juicios de valor, en los cuales los alumnos deberán aprender a debatir

y reflexionar sobre las diferentes opiniones, culturas y mentalidades.

- *Educación en la no discriminación:* se buscará la educación en valores multiculturales como la diversidad como fuente de riqueza. Impidiendo la aparición de conductas xenófobas o racistas y que erradiquen la intolerancia.
- *Tecnologías de la información:* mediante el uso de distintas plataformas educativas y gubernamentales se destacará la importancia de corroborar la información y chequearla.

Evaluación

La programación docente de la asignatura recoge todos los aspectos de la evaluación mucho más ampliados. Sin embargo en ese capítulo describiré toda la metodología que aplicada a esta unidad didáctica, de acuerdo a la programación.

La evaluación del alumnado tiene que ser continua, por ello se establecen tres fases distintas en los que se realizará la evaluación del alumnado:

- *Evaluación inicial:* con esta evaluación se pretende recoger los conocimientos previos del alumnado. Esta evaluación inicial se realizará en la presentación de la unidad didáctica y, tiene como objetivo adaptar la metodología antes descrita a la situación real del aula.
- *Evaluación continua:* como su propio nombre expresa esta evaluación se llevará a cabo durante todo el curso y servirá para identificar las posibles dificultades que se puedan producir durante el desarrollo de la unidad didáctica. Esta evaluación continua no solo se realizará mediante pruebas de evaluación al final de cada unidad sino que también se realizará actividades para llevar el control de cada alumno mediante un ficha personal en la que se tendrá en cuenta el trabajo diario, las preguntas que realice el alumnado, la participación activa, la asistencia a clase, la actitud y motivación en clase y la calificación en la pruebas de evaluación escritas.
- *Evaluación final:* tiene como objetivo medir numéricamente la correcta asimilación de los contenidos de todas las unidades didácticas que se imparten en el módulo. Esta evaluación se llevará a cabo tres veces, una al final de cada trimestre, y una evaluación extraordinaria en septiembre en el caso de que el alumno suspenda en junio. Aquí se tendrá en cuenta todos las tareas realizadas durante el alumno du-

rante el periodo en cuestión y además las pruebas de evaluación que se realicen. Por lo tanto, la evaluación que obtenga el alumno en esta unidad didáctica estará reflejada en la evaluación final del segundo trimestre.

Instrumentos de evaluación

En este epígrafe se describen los distintos métodos de evaluación que utilizaré durante el curso académico. Se considera que los instrumentos de evaluación tienen que ser diversos debido a que si siempre se utilizan las mismas tareas o actividades de evaluación se puede entrar en la espiral de monotonía lo que podría inducir a la falta de interés o motivación. Por lo tanto se propone los siguientes instrumentos de evaluación.

*Ficha personal de evaluación (Rúbrica de evaluación)*¹⁸: tendré una ficha de cada alumno en la que anotaré toda la información que pueda recoger, esta ficha hará cómputo para la nota sumativa de cada unidad didáctica. Esta rúbrica se realizará unidad por unidad con el fin de que el alumno pueda ver el desarrollo que tienen sus actitudes. Se contemplarán las siguientes características personales:

- Participa activamente en clase.
- Realiza los ejercicios diarios individuales.
- Asistencia a clase.
- Emite juicios en debates ya sean correctos o incorrectos.
- No presenta ninguna dificultad en apoyar o ayudar a sus compañeros.

Trabajos grupales o individuales: comprende todas las actividades grupales e individuales, teniendo un carácter extraordinario dentro de las diferentes unidades didácticas ya que dependiendo de la unidad didáctica el número de trabajos grupales puede variar.

Consistirán en la correcta realización de diferentes actividades o casos reales aplicados a los contenidos de la unidad didáctica. Además de la correcta realización de los trabajos, también se tendrán en cuenta algunas actitudes que se puedan mostrar como el compañerismo o la proactividad.

Dentro de estos trabajos individuales o grupales también están contenidas todas aquellas tareas que pudiesen implicar gamificación, exposición grupales o individuales y

¹⁸Ejemplo de rúbrica en el Anexo V de esta unidad didáctica

demás otras actividades.

Para esta unidad didáctica se plantean una actividad grupal, tres ejercicios individuales que los alumnos deberán realizar fuera del horario lectivo y una actividad de gamificación.

Pruebas de evaluación: se realizarán después de cada unidad didáctica para cuantificar la asimilación de contenidos que ha tenido el alumnado. Las pruebas de evaluación tendrán en cuenta no solo la asimilación de contenidos prácticos, sino también la asimilación de contenidos teóricos, procedimientos y métodos. Esta unidad didáctica comprende una prueba de evaluación escrita.

Criterios de calificación

El alumnado será informado de su nota de calificación antes de finalizar el trimestre y después de cada unidad didáctica, además siempre que quiera se le informará de su evolución durante el trimestre, con el objetivo de que el mismo pueda ser consciente de su evolución y reflexione sobre ella.

La calificación de cada alumno o alumna para cada unidad didáctica consistirá en la obtención de una media ponderada con base 10 de la calificación que obtengan en las distintos instrumentos de evaluación, quedando la ponderación de esta unidad didáctica repartida de acuerdo a la Tabla 10.

Instrumento de evaluación	Ponderación (%/Puntos)
Rúbrica de evaluación	25 %(2,5 ptos)
Actividad grupal	5 %(0,5 ptos)
Actividad de gamificación	5 %(0,5 ptos)
Actividad Ind.	5 %(0,5 ptos)
Actividad Ind.	50 %(0,5 ptos)
Actividad Ind.	50 %(0,5 ptos)
Total trabajos grupales o individuales	25 % (2,5 ptos)
Pruebas de evaluación	5 % (5 ptos)

Tabla 10: Ponderación de criterios de calificación de cada unidad didáctica.

La descripción de la evaluación de cada uno de los instrumentos de evaluación se establecen a continuación.

Rúbrica de evaluación personal: los distintos aspectos están cuantificados con una

calificación que oscila entre uno y cinco. La nota que obtendrá el alumno de la rúbrica de evaluación personal en esta unidad didáctica será la media aritmética de la nota que se les haya puesto en las diferentes actitudes. Pudiendo obtener como máximo 2,5 puntos.

Trabajos grupales e individuales: esta unidad didáctica contendrá cinco trabajos de esta tipología y los distintos aspectos que se evalúan pueden tener una calificación entre uno y cinco. La nota que obtendrán los alumnos se calculará mediante el uso de la media ponderada de los “items” que se van a evaluar¹⁹. Al igual que en el instrumento anterior, el alumno puede obtener con estas tareas un máximo de 2,5 puntos.

Pruebas de evaluación: serán evaluadas de uno a diez. En ellas se calificarán tanto los métodos de proceder como los contenidos teóricos que se puedan preguntar.

Todas las pruebas de evaluación contendrán al menos una parte de contenidos prácticos en la que el alumnado tendrá que ejecutar correctamente los métodos y técnicas que se hayan enseñado en esta unidad didáctica. En la otra parte del examen se les preguntará acerca de los contenidos teóricos que se hayan dado. La ponderación de estas dos partes variará de acuerdo a la importancia relativa que estas puedan tener en el momento de la confección del examen.

Medidas de apoyo y recuperación

Estas medidas irán destinadas a los alumnos que tengan un ritmo de aprendizaje anómalo al resto, por lo tanto, está estipulado que sea para alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje superior o inferior. Las actividades que se contemplan en este epígrafe son las tareas de recuperación, tareas de ampliación y tareas de refuerzo

Las calificaciones que tendrán estas actividades serán las siguientes:

- *Tareas de recuperación:* destinadas a los alumnos que hayan obtenido una puntuación inferior a cinco en la evaluación trimestral, normalmente la recuperación del trimestre se basará en una prueba de evaluación escrita de las unidades didácticas que hayan suspendido, siendo la nota obtenida en esta prueba de evaluación extraordinaria la nota que tenga en dicha unidad.
- *Tareas de ampliación:* destinadas a los alumnos que tengan un ritmo de aprendizaje

¹⁹Véase Anexo VI de la unidad didáctica para más información acerca de la ficha de calificación para trabajos grupales o individuales.

notable, estas tareas de ampliación consistirán en la realización de una actividad simple pero tienen como objetivo el desarrollo adicional de los conocimientos, se puntuarán del uno al diez y podrán suponer hasta un punto adicional para la calificación de la unidad didáctica.

- *Tareas de refuerzo:* destinadas a los alumnos cuyo ritmo de aprendizaje sea más modesto. Estas tarea consiste en la realización de de una actividad simple pero efectiva y, al igual que las tareas de ampliación tendrán un carácter voluntario para todos los alumnos y, un carácter obligatorio para los alumnos en los que se perciba cierta dificultad. Esta tarea serán calificadas de uno a diez y, no supondrán puntos adicionales en las unidades didácticas debido a que por sus características son tareas o actividades de refuerzo y, por tanto, les debe ayudar a la mejor realización de la prueba de evaluación.

Anexos complementarios de la unidad didáctica

Anexo I. Cuestionario de concepto de inmovilizado material y sus elementos



Figura 17: Pregunta 1



Figura 18: Pregunta 2



Figura 19: Pregunta 3

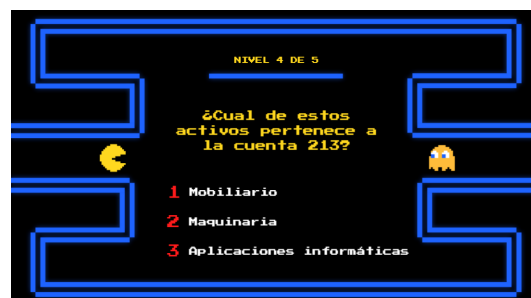


Figura 20: Pregunta 4



Figura 21: Pregunta 5



Figura 22: Pantalla final.

Anexo II. Ejercicios para hacer en casa (1/3)

Ejercicio 2 Ejercicio a realizar en casa

Realiza el balance de situación inicial y final (solo la parte del inmovilizado) de la empresa CeMueble S.L., la cual se dedica a la venta y fabricación de muebles, teniendo en cuenta la siguiente información:

Al inicio del ejercicio 20XX la empresa posee los siguientes activos:

- *Derechos de traspaso de un inmueble por valor de 12.025€.*
- *Edificio tanto de oficinas como de taller de fabricación por valor de 98.635€.*
- *Maquinaria por valor de 26.374€.*
- *Patente de un diseño por valor de 16.398€.*
- *Vehículos tanto de transporte de mercancías como de personas por valor de 25.639€.*
- *Aplicaciones de diseño informático por valor de 795€.*
- *Ordenadores por valor de 1.658€.*
- *Mobiliario por valor de 784€.*

Por otro lado, los movimientos que realiza la empresa durante ese ejercicio son los siguientes:

- *Compra un vehículo de transporte por valor de 9.622€ (IVA del 21 % incluido). La forma de pago es la siguiente: 1.000€ al contado y el resto queda pendiente de pago.*
- *Al mes siguiente envía al proveedor del vehículo un cheque de 3.654€ como anticipo a una compra de otro vehículo.*
- *Compra un Software informático por valor de 356€ (Incluir IVA del 21 %).*
- *Compra un maquinaria nueva por valor de 25.000€ (Incluir IVA del 21 %) al que se le descuenta 1.630€ por pagar al contado, sin embargo, los gastos de transporte*

por valor de 698€ son a cargo del comprador.

Ejercicio 3 Ejercicio a realizar en casa

Contabiliza las operaciones realizadas durante el año 20XX por Recambios Ceb S.A., que se dedica a la fabricación y venta de repuestos para coches:

- *El 15 de marzo compra 2 ordenadores a 780€ cada uno y 2 impresoras láser a 175€ cada una, con un IVA aplicable del 21 %. Paga la mitad mediante transferencia bancaria y el resto a crédito de 8 meses.*
- *El 26 de marzo compra 3 máquinas por 31.400€ (Incluir IVA del 21 %) cada una, paga mediante transferencia bancaria.*
- *El 15 de abril compra una utillaje por importe de 2.400€ más el 21 % de IVA, que paga en efectivo.*
- *El 5 de mayo compra una furgoneta para trasladar las mercancías vendidas, por 36.000 más el 21 % de IVA. Pagará 7.260€ al año durante los 6 siguientes años.*
- *El 5 de junio compra herramientas por valor de 800€ más el 21 % de IVA, que paga con un cheque.*
- *El 6 de julio compra un local comercial por 160.000€ más el 21 % de IVA, los cuales el 35 % corresponde al valor del terreno y el resto al local comercial. La operación se realiza a crédito a largo plazo.*

Anexo III. Ejercicio para hacer en casa (2/3)

Ejercicio 4 Ejercicio a realizar en casa.

La empresa CostaHotel S.L. dispone de los siguientes activos a 31 de diciembre de 20XX. Calcule la amortización correspondientes, ejecutando los asientos contables.

- *Terreno con un valor de 100.000€.*
- *Maquinaria que compró el 31 de enero de este mismo año, cuyo precio de adquisición fue de 6.000€, tiene una vida útil de 10 años y un valor residual de 3.000€.*
- *Un vehículo comprado el 31 de Marzo del año anterior, con un precio de adquisición de 16.395€, una vida útil de 8 años y un valor residual de 1.000€.*
- *Equipo para procesamiento de la información que compro el 30 de septiembre de este año, con una vida útil de 3 años, cuyo precio de adquisición fue de 1.500€ y*

un valor residual de 200€.

Ejercicio 5 Ejercicio a realizar en casa.

La empresa MatConst, compra a crédito a largo plazo el 25 de agosto de 20XX una carretilla para el traslado de los materiales dentro del almacén, por un precio de 9.700€. En la factura figura un descuento comercial del 5 % y unos gastos de transporte y seguro por importe de 230€. Por otra parte, el IVA de la operación es del 21 %. La empresa amortiza el elemento en el periodo máximo de amortización permitido. ¿Qué asientos realizará la empresa en 20XX?

Anexo IV. Ejercicios para hacer en casa (3/3)

Ejercicio 6 Ejercicio a realizar en casa.

La empresa Ábaco S.A. tiene los siguientes activos a 31 de diciembre de 2.016:

- *Patente por valor de 6.300€.*
- *Vehículo por valor de 16.300€ con una amortización acumulada de 6.800€.*
- *Terreno de la oficina por valor de 45.369€.*
- *Oficinas por valor de 78.652€ con una amortización acumulada de 23.658€.*
- *Derechos de traspaso por valor de 4.873€.*
- *Mobiliario por valor de 674€ con una amortización acumulada de 300€.*
- *Equipos informáticos por valor de 2.300€ con una amortización acumulada de 800€.*

Durante el año 2.017 realiza los siguientes movimientos:

- *El 1 de mayo compra un vehículo adicional con un valor de 23.550€ paga 2.000€ al contado y el resto lo deja a deber (IVA no incluido).*
- *El 5 de junio vende la patente que tenía, acordando que el pago será al contado (IVA no incluido).*
- *El 6 de septiembre vende al contado todo el mobiliario a valor contable y, ese dinero lo emplea para comprar nuevo mobiliario con un valor de 2.000€ y unos gastos de transporte de 100€. La mitad de los resultante se paga al contado y la otra mitad se deja a deber (IVA no incluido).*

Durante el año 2.018 se realiza los siguiente movimientos:

- *Vende el coche que tenia en primer lugar por 5.000€ los cuales son pagados mediante cheque bancario(IVA no incluido).*
- *Compra un ordenador adicional más por 1.032€ y lo paga al contado (IVA no incluido).*
- *Vende el 50 % de sus oficinas por valor de 45.000€ los cuales son dejados a cobrar.*

Realiza los balances de situación final correspondientes y, ejecuta de manera correcta los distintos hechos contables que se proponen.

Anexo V. Rúbrica de evaluación personal.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Alguna vez	Nunca o casi nunca
Item	1	2	3	4	5
Participación activa					
Interés					
Realiza las actividades diarias					
Escucha activa					
Asistencia a clase					
Emite juicios de valor					

Anexo VI. Ficha de calificación para trabajos grupales o individuales.

	Ninguno No presentado	Poco	Pasable	Bueno	Excelente
Item	1	2	3	4	5
Claridad					
Contenido					
Exposición de contenidos (si lo requiere)					
Proactividad					
Compañerismo					

ANEXO II. MEMORIA DE PRÁCTICAS

Diseño de intervención en el aula

No quisiese que este diseño de intervención se leyera como un tributo a mi antigua programación de la unidad didáctica, sino, como una oda a las adaptaciones no presen-

ciales que ha tenido que desarrollar el gremio. Por tanto, únicamente expongo algunos matices de mi antiguo diseño con el fin de diferenciar los elementos que estaban en origen y los elementos resultantes.

En esta sección se describen las diferentes actividades que voy a utilizar para el desarrollo de mi unidad didáctica. Una anotación importante es que, la planificación original de mi unidad didáctica, al igual que el paradigma de la enseñanza, ha sido cambiado de una manera desmesurada debido a la reciente crisis sanitaria.

Sin embargo, me gustaría destacar la inherente endereza y versatilidad de los docentes en estos tiempos, los cuales, sobreponen las ganas de enseñar a las dificultades que puedan aparecer desarrollando los contenidos de manera no presencial.

La unidad didáctica que desarrollaré de manera no presencial será la unidad didáctica número 5, llamada “Otros ingresos y gastos en la actividad empresarial” y corresponde al módulo de Técnica Contable del del título de Técnico en Gestión Administrativa. Este título está legislado a nivel nacional por el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fija sus enseñanzas mínimas, y a nivel autonómico por la orden Orden de 21 de febrero de 2.011, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Por último, esta unidad didáctica va a tener, de manera extraordinaria, una duración estimada de 6 horas y está enmarcada en el tercer trimestre del curso escolar.

Objetivos didácticos de la unidad didáctica

En esta sección se van a describir los objetivos didácticas que va a tener esta unidad didáctica, sin embargo, antes he de decir que los objetivos didácticos de este módulo al completo vienen contemplados a nivel estatal en el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre y, a nivel autonómico en la Orden del 21 de Febrero de 2011.

De acuerdo a la legislación vigente, he desarrollado el objetivo general que tiene esta unidad didáctica es que el alumnado tenga una mejor comprensión de los otros ingresos y gastos que se puedan dar en la actividad normal de la empresa, por lo tanto, tendrá una visión más amplia de las cuentas de gestión y del resultado del ejercicio.

También he establecido una serie de objetivos didácticos los cuales considero que

es lo mínimo que un alumno o alumna debe aprender al finalizar esta unidad didáctica. Como primer objetivo, he establecido que el alumnado deba identificar con claridad los otros ingresos y gastos de la actividad diaria de una empresa que sean diferentes a las compras y ventas ordinarias, para ello es necesario conocer todas las cuentas que están implicadas en las cuentas de gestión empresarial y saber cómo afectan dichas cuentas a las distintas masas patrimoniales de una empresa (activo, pasivo y patrimonio neto).

Una vez identificadas las principales cuentas contables, el alumnado podrá ejecutar de manera correcta todos los asientos contables referente a los hechos contables anteriores, para ello, deberá tener en cuenta todas las problemáticas que guardan estas cuentas contables, las cuales parecen fáciles de desarrollar pero en la práctica, el alumnado deberá fijarse en los detalles para realizar el asiento eficazmente.

Además, otro objetivo didáctico primordial que he establecido es que, una vez se haya llevado realizado todos los asientos pertinentes en el Libro Diario, el alumnado sepa contabilizar todos los asientos de cierre como por ejemplo, la liquidación del Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA), el Impuesto sobre Sociedades (IS) o Impuesto sobre Bienes Inmuebles (IBI), así como calcular el resultado de explotación y contabilizarlo dentro del patrimonio de una empresa.

Todos los objetivos previamente mostrados se alcanzarán utilizando casos prácticos para que los alumnos/as tengan una primera aproximación y, posteriormente se utilizará información real de empresas, con la finalidad de que el alumnado no se quede en el “mundo de las ideas”, como diría Platón, y sepa desenvolverse con facilidad en su posterior vida laboral.

Contenidos y secuencialidad de la unidad didáctica

Respecto a los contenidos de la unidad didáctica “Otros ingresos y gastos”, he de decir que estos fueron previamente establecidos por mi tutor de prácticas, los cuales han sido obtenidos del Libro McGraw Hill “Técnica Contable”. Este libro trae gran bastante contenido teórico y práctico, además, de secciones con vocabulario contable y documentos reales de empresas, por lo que es bastante completo. Además, dichos contenidos están contemplados en la Orden del 21 de Febrero de 2011.

En relación a los epígrafes que se han establecido, estos son cortos pero con la

duración justa para llevarlos a cabo con claridad y ajustándote a las sesiones.

1. Las cuentas de servicios exteriores.
2. Las cuentas de gastos de personal.
3. Otras cuentas de gastos.
 - 3.1. Tributos (Subgrupo 63).
 - 3.2. Otros gastos de gestión (Subgrupo 65).
4. Otros ingresos de gestión.
 - 4.1. Otros ingresos de gestión (Subgrupo 75).
 - 4.2. Otros cuentas de gestión.
5. Las cuentas con la Hacienda Pública (H.P.) y la Seguridad Social (S.S.).
 - 5.1. Las cuentas con la Hacienda Pública.
 - 5.2. Ingreso en la Hacienda Pública de las retenciones aplicadas a cuenta de impuestos.
 - 5.3. Las cuentas con la Seguridad Social.

Después de negociar con mi tutor de prácticas, la distribución de las seis horas establecidas quedan con la siguiente secuencialidad (véase Tabla 11):

Días	Contenidos	Duración (horas)
Martes, 28 de abril	1. Las cuentas de servicios exteriores 2. Las cuentas de gasto de personal.	1
Jueves, 30 de abril	3. Otras cuentas de gastos 4. Otras ingresos de gestión	2
Martes, 5 de mayo	5. Las cuentas con la H.P. y S.S.	1
Viernes, 8 de mayo	Repaso	2

Tabla 11: Secuencialidad de la unidad didáctica

La secuencialidad está programada para que el alumnado tenga el suficiente tiempo para ver el contenido propuesto y realicen los ejercicios que se establezcan. De esta manera pretendo asegurarme que los objetivos didácticos y los conocimientos mínimos queden totalmente cubiertos. En la capítulo 4.0.2. Secuencialidad didáctica se verá en profundidad todos los ejercicios y los contenidos que se han desarrollado.

Metodología

En este epígrafe se describen las principales metodologías que he utilizado para el correcto desarrollo de los contenidos de esta unidad didáctica. Obviamente, todas estas metodologías se han tenido que desarrollar de forma no presencial y atendiendo las posibilidades tecnológicas que estén a disposición del alumnado. Además, dentro de este epígrafe también se describen las tareas de aprendizaje que se van a desarrollar.

Los métodos que he utilizado para desarrollar la unidad didáctica se fundamentan en la utilización de Internet y la buena praxis del alumnado incluyendo métodos expositivos, el desarrollo de actividades por parejas escogidas libremente, el desarrollo de actividades individuales y el desarrollo de actividades de investigación. Además, la principal metodología que voy a utilizar será el aprendizaje basado en problemas debido a que los alumnos, se basarán en los conocimientos que puedan aprender para desarrollar correctamente el asiento contable y, esta información dependerá del hincapié que realicen en la comprensión de los contenidos.

Actividades y tareas de aprendizaje

Debido a la no presencialidad de mi unidad didáctica únicamente llevaré a cabo *Tareas de desarrollo* y *Tareas de recapitulación*. Con estas se espera que el alumnado desarrolle los conocimientos y los contenidos que se abordan en la unidad didáctica y ayudarán a que el alumnado se construya su propio conocimiento aprendiendo los procedimientos contables con los que se contabiliza los hechos contables relativos a los otros gastos e ingresos de la empresa en su actividad diaria.

La gran mayoría de las *tareas de desarrollo* propuestas se basan en actividades individuales, existiendo la posibilidad de desarrollar una de ellas de manera grupal (por parejas), dando la posibilidad al alumnado de que se agrupe con el compañero que ellos vean oportuno.

Además, dicha unidad didáctica también cuenta con una *Tarea de recapitulación* en la que el alumnado repasará todos los contenidos que se han visto en la unidad didáctica, con el objetivo de sintetizar y conectar todos los contenidos expuestos.

Atención a la diversidad

Este diseño también tiene en cuenta la existencia de alumnos con distintos grados

de aprendizaje dentro de la misma clase, por ello, se van a establecer una serie de tareas con la que se pretende cubrir tanto el alumnado que le cueste un poco más asimilar los contenidos, como el alumnado que tenga un alto grado de aprendizaje y requiera tareas adicionales para ampliar conocimientos.

Debido a que las sesiones se llevan a cabo de manera on-line, la observación de los diferentes ritmos de aprendizaje se dificulta, por tanto, estas actividades tendrán carácter voluntario para la totalidad del alumnado.

Además, como se ha comentado anteriormente, uno de los alumnos tiene problemas de visión, al cual se le realizó un temario aparte con un tipo de letra mayor y proporcionando mayor claridad. A este alumno también le envié por correo electrónico todas las indicaciones, paso a paso, que debía realizar para mejorar la visibilidad del libro en su propio ordenador y los correos electrónicos también estaban correctamente adaptados.

Tareas de refuerzo

Destinada al alumnado que tenga mayor dificultad para asimilar los contenidos de la unidad didáctica, estas tareas de refuerzo no implicarán la realización de una actividad evaluable sino que se propondrá al alumnado una serie de vías por la que a base de la propia construcción de conocimientos comprenderá mejor los contenidos de la unidad didáctica.

En esta línea, se proponen dos tipos de tareas de refuerzo. La primera de ellas es la visualización de vídeos en Youtube, estos vídeos explican perfectamente la manera de realizar los asientos. La segunda línea de actuación que he implementado es la realización de tutorías individuales en la que le explico al alumno o alumna los contenidos de manera personalizada.

Tareas de ampliación

Destinada al alumnado que tenga mayor facilidad para la comprensión de contenidos. Estas tareas no serán de carácter obligatorio y la simple realización ya supondría un aumento de la calificación para esta unidad. Una característica reseñable es que cualquier alumno/a que lo desee la puede realizar. Por último, las tareas de ampliación consistirán en la ejecución de varios ejercicios propuestos en la unidad didáctica.

Secuenciación didáctica

En este epígrafe se va a detallar las acciones que realizaré durante las dos semanas que dura la unidad didáctica, realizaré cuatro intervenciones dos de una hora y dos de dos horas, por lo tanto, la duración de esta unidad didáctica será de 6 horas.

Debido a las peticiones de mi tutor de prácticas las clases no presenciales se dedican exclusivamente a la asignación de ejercicios de acuerdo al temario específico que se quiera impartir durante esa sesión. Además, durante las dos semanas de duración, yo estaré disponible para resolver cualquier inquietud que tenga el alumnado mediante correo electrónico o la plataforma Edmodo.

Primera sesión (60 minutos)

En esta primera sesión, mandaré un correo de información para todo el alumnado en el que incluiré una presentación de diapositivas con el “timeline” que va a tener toda la unidad didáctica (Véase Figura 23) y un resumen de todos los contenidos que se van a estudiar, dicho resumen es de elaboración propia y tiene las orientaciones, epígrafe a epígrafe, que los alumnos deben de seguir para mejorar el aprendizaje.

Planificación			
Planificación por días			
Día	Epígrafe	Actividades Ordinarias	Act. Complementarias
Martes, 28 de abril	1. Las cuentas de servicios exteriores 2. Las cuentas de gasto de personal	Actividad 1 (Pág. 103) Actividad 2 (Pág. 103)	Actividad 3 (Pág. 105)
Jueves, 30 de abril	3. Otras cuentas de gastos 4. Otras ingresos de gestión	Actividad 4 (Pág. 107) Actividad 5 (Pág. 109)	
Martes, 5 de mayo	5. Las cuentas con la H.P. y S.S.	Actividad 7 (Pág. 115) Test de repaso	Actividad 1 (Pág. 118)
Viernes, 8 de mayo	Repaso	Actividad 4 y 5 (Pág. 119)	Actividad 2 (Pág. 118)
Criterios de evaluación			
Actividades Ordinarias (30%)		Actividades Complementarias (20%)	Actividades de Repaso (50%)

Figura 23: Secuenciación de la unidad didáctica

Desde el primer momento, todo el alumnado va a tener información acerca de todos los aspectos que le afectan directamente ya que en la diapositiva de presentación se puede visualizar las actividades ordinarias que tienen que realizar en cada sesión, todas las actividades complementarias programadas, los instrumentos de evaluación y su peso en la nota de calificación de la unidad didáctica y, por último, los contenidos a los que corresponde cada actividad tanto ordinaria como complementaria.

Esta diapositiva está hecha con la intención de que sea el propio alumno el que se

planifica su actividad diaria, dándole la posibilidad de realizar las actividades antes de que se produzca la sesión o tener los contenidos previusualizados.

Por otra parte, los contenidos que se verán en esta sesión serán los dos primeros epígrafes de la unidad didáctica. El primero de ellos comprende el contenido relativo a las cuentas de servicios exteriores (véase Figura 24), este primer epígrafe es introductorio y desarrolla casi todas las cuentas que se ven implicadas en la unidad didáctica, realizando mayor énfasis en los gastos imputables por empresas externas.

1. Las cuentas de servicios exteriores (Subgrupo 62)	
Libro: Página 101-103	
La empresa, para desarrollar su función, necesita realizar otros gastos o consumos además de los relacionados con la compra de existencias en el ámbito de su actividad principal. Estos gastos adicionales se denominan servicios exteriores porque los prestan empresas externas.	
Cuentas de acuerdo al PGC-PYMES	
(621) Arrendamientos y cánones	Gastos por alquiler de locales (IVA del 21% y retención del IRPF del 19%)
(622) Reparaciones y conservación	Gastos por alquiler de locales (IVA del 21%)
(623) Servicios de profesionales independientes	Servicios prestados por otras empresas (IVA del 21% y retención del IRPF del 15%)
(624) Transportes	Servicios de transporte realizados por terceros (IVA del 21%)
(625) Prima de seguros	Seguros contratados por la empresa, se excluye los seguros de personal (Exentos de IVA)
(626) Servicios bancarios y similares	Cuotas de tarjetas de crédito, comisiones, etc....
(627) Publicidad, propaganda y relaciones públicas	Operaciones de Marketing de la compañía (IVA del 21%)
(628) Suministros	Electricidad, agua, gas, etc.... (IVA puede variar entre conceptos)
(269) Otros servicios	Gastos variados de la empresa, gastos de viaje o gastos de oficina (material de oficina no inventariable)

Figura 24: La cuenta de servicios exteriores

El segundo epígrafe contiene la explicación de la contabilización de los gastos de personal (véase Figura 25). Este epígrafe desarrolla la forma de realizar los asientos contables cuando una empresa paga los sueldos y salarios a sus trabajadores, por ello se explica la manera de contabilizar las aportaciones a la seguridad social e impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF), los anticipos a trabajadores que puedan surgir, las remuneraciones pendientes de pago y otros gastos sociales.

2. Las cuentas de personal (Subgrupo 64)	
Libro: Página 104-105	
La contratación de empleados conlleva dos tipos de gasto para la empresa:	
<ul style="list-style-type: none"> Los salarios íntegros (bruto) que paga a los empleados. El pago obligatorio de las cuotas empresariales a la Seguridad Social 	
Cuentas de acuerdo al PGC-PYMES	
(640) Sueldos y salarios	Salario íntegro que recibe el trabajador
(641) Indemnizaciones	Registra las cantidades que se entregan al personal de la empresa para resarcirle de un daño o perjuicio
(642) Seguridad Social a cargo de la empresa	Cuotas de la empresa a favor del Organismo de S.S.
(649) Otros gastos sociales	Refleja los gastos dirigidos a cumplir con alguna disposición legal o los emitidos por la empresa voluntariamente
(460) Anticipos de remuneraciones	Cobro anticipado el sueldo del trabajador
(465) Remuneraciones pendientes de pago	Esta cuenta refleja las deudas que la empresa tiene con los trabajadores

Figura 25: Las cuentas de personal

Por último, en esta sesión el alumnado tendrá que realizar dos ejercicios de desa-

rollo, en los que se pondrán en práctica los métodos de contabilización de los servicios exteriores y los gastos de personal. Además, para esta sesión también se propondrá la realización de una actividad complementaria. Los ejercicios nombrados anteriormente se enuncian a continuación.

Ejercicio 1. Efectúa las anotaciones contables de las operaciones realizadas durante el año 20X0 por la empresa Pielés Curtidas, S.L., que vende artículos de peletería:

- El 1 de junio recibe la factura por la reparación de diversas máquinas del taller de confección, cuyo importe asciende a 780€ más 21 % de IVA, que deja a deber.
- El 3 de junio recibe la factura del teléfono, que asciende a 95€ más 21 % de IVA. La paga mediante domiciliación bancaria 5 días después de la fecha de la factura.
- El jefe de personal invita el domingo 5 de junio a comer a un cliente y paga en efectivo la cuenta. La factura simplificada asciende a 185€ más 10 % de IVA.
- El 6 de junio paga el alquiler de los locales comerciales, que asciende a 3.700€ más 21 % de IVA, con una retención del 19 %. Paga mediante un pagaré con vencimiento el día 9.
- Contrata a un gestor (profesional independiente) que les factura 325€ más 21 % de IVA, el 12 de junio, y una retención del 15 %. La operación es abonada al contado (bancos).

Ejercicio 2. Contabiliza los siguientes movimientos de la empresa Muebles Romero, S.A.:

- El 9 de febrero abona 350€ en efectivo a un trabajador en concepto de anticipo de la nómina del mes de febrero.
- Abona por banco la nómina del mes de febrero de los empleados con los siguientes datos:
 - Sueldos: 8.800€.
 - Seguridad Social a cargo de la empresa: 2.112€.
 - Retenciones a cuenta de IRPF: 880€.
 - Seguridad Social de los trabajadores: 616€.
 - Compensación del anticipo que le hizo al trabajador .
- Paga las deudas con la Hacienda Pública y con la Seguridad Social del punto anterior de esta actividad.

Ejercicio 3 (Complementario). Elabora los asientos de los movimientos de la empresa Construcciones Almenara, S.A., según la siguiente información:

- La empresa liquida la nómina correspondiente al mes de marzo, que incluye el siguiente desglose:
 - Sueldos: 40.000€.
 - Seguridad Social a cargo de la empresa: 9.600€.
 - Retenciones a cuenta del IRPF: 8.650€.
 - Seguridad Social de los trabajadores: 2.800€.
 - Las remuneraciones quedan pendientes de pago.
- El 5 de abril abona, por banco, 960€ correspondientes a ayudas a los estudios de los hijos de los trabajadores.
- El 18 de mayo despide a un trabajador, al que abona por banco 26.700€ en concepto de indemnización.

Segunda sesión (120 minutos)

La duración de esta segunda sesión es de dos horas y se realizará el jueves, 30 de abril debido a que la fecha en la que estaba establecido originalmente es un día festivo (1 de mayo).

Por otro lado, los contenidos que se van a tratar son el tercer y cuarto epígrafe del tema. El tercer epígrafe (véase Figura 26) abarca la explicación de los otros gastos que puedan surgir dentro de la actividad diaria de una compañía como el pago del impuesto sobre beneficios, otros tributos y la devolución de impuestos. Además, también se comprende la explicación de otros gastos de gestión menos comunes como por ejemplo, las pérdidas de créditos comerciales incobrables.

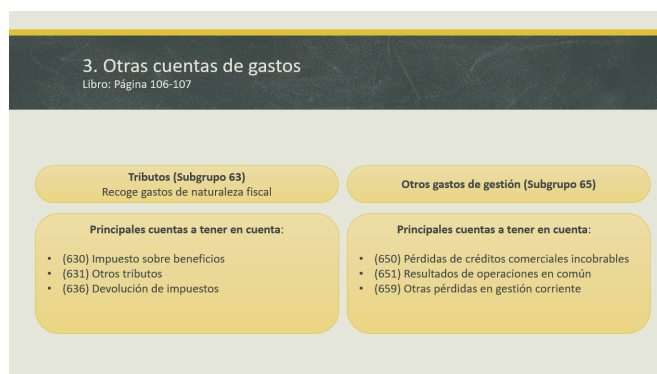


Figura 26: Otras cuentas de gastos

Por su parte, el cuarto epígrafe de la unidad didáctica expone el método para realizar la correcta contabilización de otros ingresos de gestión, dichos ingresos están catalogados como ingresos extraordinarios ya que, no se producen de manera recurrente ni tampoco con la actividad principal de la empresa. Igualmente, también contiene la explicación del método contable para ejecutar un asiento de ingresos financieros o la obtención de una subvención por parte de la empresa.

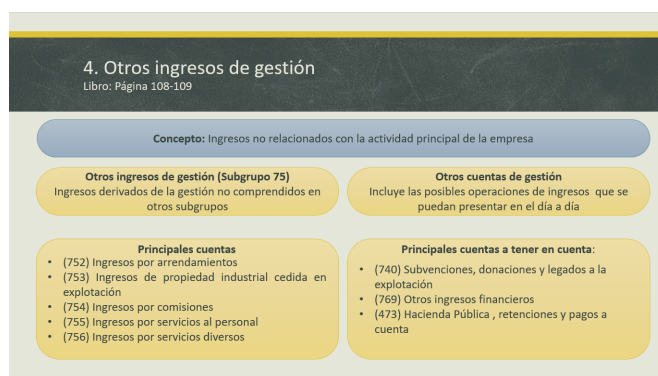


Figura 27: Otros ingresos de gestión

Para esta sesión esta programada la realización de dos actividades de desarrollo, las cuales focalizan en la ejecución de los asientos contables relativos a los hechos contables de otros gastos y otros ingresos de gestión.

Ejercicio 4. Registra los asientos correspondientes de los movimientos que efectúa la empresa Macando, S.A.:

- El 20 de abril efectúa por banco el primer pago a cuenta del impuesto sobre beneficios por importe de 320€.
- El 20 de julio abona a través del banco el impuesto de circulación de sus vehículos, que asciende a 460€.
- Tiene un derecho sobre un cliente que le debe 2.400€. Llegado el momento del cobro, este le paga por banco la mitad y le comunica que no le podrá pagar el resto, por lo que la empresa considera esta cantidad como irrecuperable.
- Tras realizar el recuento físico de las herramientas, comprueba que se han deteriorado piezas por un valor de 80€.
- Paga por banco la tasa de basuras, que asciende a 90€.

Ejercicio 5. Contabiliza los siguientes movimientos realizados por la empresa Bodycream, S.L., dedicada a la venta de productos para el cuidado de la piel, durante el año

20X0:

- El 2 de enero alquila un local comercial que no utiliza, por lo que factura y cobra mediante cheque 825€, más el 21 % de IVA, con una retención del 19 %.
- El 11 de enero participa en una operación y cobra por ello 410€, más el 21 % de IVA, en concepto de comisiones. La operación se abona mediante pagaré.
- El 17 de febrero, siendo propietaria de su marca comercial, decide ceder su uso a otra empresa, a la que le factura 8.230€, más el 21 % de IVA, en una operación a crédito.
- El 20 de febrero ingresa en el banco 970€, más el 21 % de IVA, procedentes de las ventas realizadas a sus trabajadores en el economato.
- El 31 de marzo le ingresan 162€, en su cuenta corriente por los intereses devengados durante el primer trimestre, con una retención aplicada previamente del 19 %.
- El 4 de abril recibe en el banco un ingreso de 15.000€ por una subvención que le concedió la Comunidad de Castilla y León.

Tercera sesión (60 minutos)

Esta sesión tiene una duración de una hora y el contenido que se verá será el quinto punto de la unidad didáctica, titulado “Las cuentas con la Hacienda Pública y Seguridad Social” (véase Figura 28). Este epígrafe enseña la forma de contabilizar todos los tributos designados por la Hacienda Pública y la Seguridad Social, focalizando en el impuesto sobre el valor añadido (IVA), las retenciones practicadas y los pagos a la Seguridad Social.

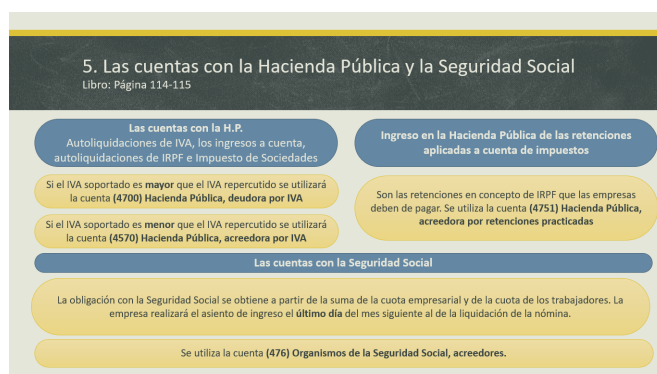


Figura 28: Las cuentas con la H.P. y S.S.

Para esta sesión se ha asignado una tarea de desarrollo, la cual consiste en realizar varios asientos contables relacionados con el contenido de este epígrafe de la unidad didáctica. El enunciado del ejercicio se muestra a continuación.

Ejercicio 6. Liquidar el IVA del año 20X0 de la empresa Cárnicas Fernández, S.L., sabiendo que los datos relativos al segundo trimestre son los siguientes:

- IVA soportado: 3.425€.
- IVA repercutido: 5.670€.
- Hacienda Pública, deudora por IVA: 800€.

El ejercicio anteriormente citado tiene una duración de realización estimada de 30 minutos, por ello, se ha establecido una actividad de recapitulación que consiste en realizar un cuestionario tipo *testen* el que el alumnado debe de recordar todo el contenido de la unidad didáctica.

Además, también se contempla la realización de una actividad complementaria, la cual está contemplada como una *actividad de recapitulación*, ya que, el alumnado tiene que realizar asientos contables de todos los hechos contables que se exponen en la unidad didáctica.

Ejercicio 7. (Complementario) Contabilizar en el libro Diario las siguientes operaciones, realizadas durante el año 20XX por la empresa Biciclistas, S.A., dedicada a la compraventa y reparación de bicicletas:

- El 15 de abril compran a crédito 300 bicicletas de paseo a 160€ la unidad, más el 21 % de IVA.
- El 20 de abril realizan el pago fraccionado del impuesto sobre sociedades a través del banco, cuyo importe asciende a 780€.
- El 25 de abril dos trabajadores acuden a una feria de bicicletas en Portugal, y la empresa abona en efectivo 256€ (IVA incluido) por los dos billetes de avión.
- El 30 de abril reciben la factura del teléfono por importe de 105€, más el 21 % de IVA. Tiene domiciliado el pago en el banco y el cargo se realiza en la cuenta el 1 de mayo.
- El gestor que les lleva la contabilidad y las nóminas les factura por los servicios del mes de abril. La fecha de la factura es 1 de mayo y el importe 175€, más el 21 % de IVA. Se aplica una retención a cuenta de impuestos del 15 %. La factura es abonada mediante transferencia bancaria.
- Un cliente realiza el 4 de mayo un pedido de 50 bicicletas y les envía un anticipo de 3.500€, más el 21 % de IVA, por transferencia bancaria.

- El 10 de mayo entregan al cliente el pedido del punto anterior a un precio unitario de 290€, más el 21 % de IVA, en una operación a crédito de 60 días.
- El 16 de mayo realizan diversas reparaciones de bicicletas por importe de 430€, más el 21 % de IVA, en una operación abonada en efectivo.
- El 1 de junio pagan en efectivo 1.250€, más el 21 % de IVA, por el alquiler del local, y una retención del 19 %.
- El 5 de junio reciben la factura de la electricidad, por importe de 145€, más el 21 % de IVA. La operación se realiza a crédito.
- El 30 de junio pagan la nómina de los trabajadores, con el siguiente detalle: salarios brutos. 2.800€; Seguridad Social de la empresa, 650€; Seguridad Social de los trabajadores, 196€; retenciones practicadas a los trabajadores, 280€. El pago se realiza mediante transferencia bancaria.

Cuarta sesión (120 minutos)

La última sesión se dedicará íntegramente a repasar todos los contenidos y métodos contables contemplados en la unidad didáctica. Por lo tanto, todos los ejercicios que se van a realizar entran dentro de las *actividades de recapitulación* ya mencionadas anteriormente. El alumnado tendrá que realizar dos ejercicios en el transcurso de la sesión, más un ejercicio complementario que también se pondrá a disposición del alumnado.

Ejercicio 8. Contabiliza en el libro Diario las siguientes operaciones del año 20X0 de la empresa Los sueños de Eva, S.L., dedicada a la compraventa de ropa de cama:

- El 12 de septiembre entrega 350€ en efectivo a un empleado de la empresa, como anticipo del mes.
- El 30 de septiembre paga en efectivo la nómina del empleado anterior. El importe bruto es de 1.200€, de los que se deduce un 5 % por conceptos de Seguridad Social, un 8 % de IRPF y el anticipo. Del líquido resultante, quedan pendientes de pago 50€ por déficit de liquidez de la empresa. La correspondiente cuota empresarial a la Seguridad Social asciende a 220€.
- El 5 de octubre abona en efectivo al empleado la cantidad que quedó pendiente de pago.
- El 7 de octubre compra 50 juegos de sábanas para cama de 1,50 cm a 14€ la unidad, más 40 juegos de sábanas de 90 cm a 11€ la unidad. En la factura figura

un descuento comercial del 4 % y el IVA aplicado es del 21 %. Es una operación a crédito de 30 días.

- El 12 de octubre le cumple el contrato a un trabajador. La empresa paga con un cheque la indemnización por fin de contrato, que asciende a 1.250€, y le retiene el 10 % a cuenta del IRPF.
- El 20 de octubre ingresa por banco en la Hacienda Pública el débito a su favor resultante de los puntos b y e.
- El 26 de octubre ingresa 2.000€ en efectivo en la entidad Seguralia, como aportación a un plan de pensiones a favor de los trabajadores.
- El 30 de octubre paga 240€ en efectivo por primas de seguros de vida a favor del personal.
- El 15 de noviembre, el Banco Azul le abona en cuenta los intereses de la cuenta corriente; el importe íntegro es de 142€, y la retención a cuenta de impuestos, del 19 %.
- El 2 de diciembre paga 520€ por banco (pago domiciliado) por el impuesto de bienes inmuebles (IBI).
- El 5 de diciembre ingresa en la Hacienda Pública 200€ a través del banco a cuenta del impuesto sobre beneficios del año en curso.
- El 7 de diciembre contrata una campaña de publicidad. Les facturan 1.200€, más el 21 % de IVA. El pago lo realizará 10 días después.
- El 12 de diciembre paga por banco 63€, más el 21 % de IVA, por reparaciones en una caja registradora.
- El 15 de diciembre recibe y paga por banco la factura del teléfono, que asciende a 90€, más el 21 % de IVA.
- El 20 de diciembre invita a comer a un proveedor en un restaurante cercano a la tienda. La comida cuesta 125€, más el 10 % de IVA, y paga en efectivo.
- El 31 de diciembre la empresa liquida el IVA.

Ejercicio 9. Contabiliza en el libro Diario las operaciones de 20X0, realizadas por la empresa Repuestos Ignacio Rodríguez, S.A., que se dedica a la fabricación de repuestos para coches, suponiendo que lo que no se indica expresamente se considera a crédito:

- El 3 de enero compra materias primas (goma, caucho, plásticos, etc.) a crédito por

2.170€. Además, les facturan embalajes sin facultad de devolución por un importe de 340€, con un IVA del 21 %.

- La empresa paga el 7 de enero, mediante cheques, 3.100€ más el 21 % de IVA por trabajos realizados por otras empresas para el proceso productivo.
- El 10 de enero vende baterías (productos terminados) por un importe de 3.200€ más el 21 % de IVA. En la factura aplica al cliente un descuento de 40€. La operación se realiza a crédito mediante una letra de cambio aceptada.
- El 1 de febrero facturan a la empresa 2.400€, más el 21 % de IVA y una retención a cuenta de impuestos del 19 %, por el arrendamiento de un local utilizado como fábrica, en una operación a crédito.
- El 6 de febrero facturan a la empresa 570€, más el 21 % de IVA, por reparaciones en su maquinaria.
- El 9 de febrero la empresa colabora como intermediaria en una operación, por lo que factura 490€ más el 21 % de IVA.
- El 15 de febrero contrata a un abogado que les factura 2.560€ más 21 % de IVA. Se aplica una retención a cuenta de impuestos del 15 %.
- El 6 de marzo alquila uno de sus elementos de transporte, por lo que cobra 130€ a través del banco, más el 21 % de IVA.
- Paga en efectivo los siguientes gastos de transporte:
 - Factura del 8 de marzo por el transporte del personal de la empresa a un curso de formación: 340€ más el 10 % de IVA.
 - Factura del 10 de marzo por transporte en la compra de materias primas: 100€ más el 21 % de IVA.
 - Factura del 14 de marzo de un transportista en una venta de productos terminados: 80€ más el 21 % de IVA.
- El 19 de marzo paga por banco la factura de la prima de seguros de los vehículos, cuyo importe asciende a 1.460€.
- El 29 de marzo el banco le ingresa en la cuenta corriente 44,55€ en concepto de intereses de esta. Aplica una retención a cuenta de impuestos del 19 %.
- El 31 de marzo liquida el IVA.

Ejercicio 10. (Complementario) Contabiliza en el libro Diario las siguientes

operaciones, realizadas durante el año 20XX por Chloé Blanche García, odontóloga que presta sus servicios en Bilbao:

- El 1 de abril paga mediante transferencia bancaria el alquiler del local que utiliza para la consulta; la factura asciende a 900€, más el IVA del 21 %, y se aplica una retención a cuenta de impuestos del 19 %.
- El 6 de abril adquiere material desechable: 5 cajas de guantes de látex a 5,25€ la unidad, 150 cánulas quirúrgicas a 11,31€ la unidad y 150 agujas desechables a 6,25€ la unidad, más 21 % de IVA.
- El 14 de abril realiza una limpieza de boca a un paciente que acude como particular y le cobra 40€ en efectivo.
- El 18 de abril recibe la factura de la electricidad por importe de 142€, con un IVA del 21 %, que paga ese mismo día por banco.
- El 20 de abril realiza varios implantes a un paciente, un particular; el importe de la factura asciende a 5.400€, y se abona mediante transferencia bancaria.
- El 27 de abril recibe la factura del agua, cuyo importe asciende a 70€, más el 10 % de IVA, tiene domiciliado el pago en el banco, que se lo carga el mismo día.
- El 3 de mayo compra un sillón dental con manguera por 3.714,87€, más el 21 % de IVA, en una operación a crédito de 6 meses.
- El 5 de mayo realiza un tratamiento a un paciente (un particular) consistente en una limpieza bucal y cuatro empastes, por importe de 230€. El pago se hace en efectivo.
- El 6 de mayo la gestoría Mar Simancas y Asociados, S.L., que le lleva la gestión administrativa, le factura 120€, más el 21 % de IVA. Paga mediante transferencia bancaria.

Evaluación

En este epígrafe, se describen los instrumentos, y los criterios de calificación, que utilizaré para la evaluación del alumnado en esta unidad didáctica. Este sistema de evaluación es especial, ya que debido a las circunstancias no se podrá tener en cuenta la participación activa del alumnado en clase, la asistencia, la actitud o la motivación que tiene un alumno o alumna en clase.

Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación
2. Reconoce la metodología contable analizando la terminología y los instrumentos contables utilizados en la empresa.	Se han diferenciando las cuentas de ingresos y gastos. Se ha definido el concepto de resultado contable. Se han descrito las funciones de los asientos de cierre y apertura. Se ha establecido la función del balance de situación, de las cuentas de pérdidas y ganancias, del estado de cambios en el patrimonio neto, y de la memoria.
4. Clasifica contablemente hechos económicos básicos, aplicando la metodología contable y los criterios del Plan General de Contabilidad PYME.	Se han identificado las cuentas de gestión que intervienen en las operaciones básicas de las empresas. Se han codificado las cuentas conforme al PGCPYME. Se han determinado qué cuentas se cargan y cuáles se abonan, según el PGC- PYME. Se han realizado las operaciones contables correspondientes a un ejercicio económico básico. Se han efectuado los asientos correspondientes a los hechos contables.

Tabla 12: Relación con criterios de evaluación y Rdos. de aprendizaje

Sin embargo, esta participación activa que quizás sea el elemento que más duela no valorar, por lo que he optado por puntuarla dentro de cada ejercicio, ya que, determinados alumnos/as muestran gran interés por comprender los errores que tienen en sus ejercicios o preguntan dudas sobre los contenidos de la unidad didáctica.

En la Orden del 21 de Febrero de 2011 quedan establecidos determinados resultados de aprendizaje que debe obtener el alumnado al finalizar este ciclo, estos resultados de aprendizajes vienen acompañados de unos criterios de evaluación para poder tener una medida del correcto aprendizaje, por tanto, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que están estrechamente relaciones con esta unidad didáctica son los siguientes (Tabla 12):

A continuación se van a describir los diferentes instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y el método que utilizaré para evaluar el desarrollo de mi unidad didáctica como docente.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que utilizaré se basarán en la ejecución de ejercicios que ponen de manifiesto la correcta realización de los procedimientos contables. Estos instrumentos de evaluación van a ser diversos, para intentar tener un mayor abanico de posibilidades con las que se pueda percibir de alguna forma el interés del alumnado por

la asignatura y mantener la motivación en un nivel constante. Por lo que estableceré tres instrumentos de evaluación.

Tareas ordinarias:

Comprende todas las tareas que se enviarán con el objetivo de que el alumnado ponga en práctica el contenido de la unidad. Normalmente, estas tareas van a ser cortas pero con gran capacidad técnica, de manera que, se pueda valorar la correcta ejecución de un asiento contable de forma clara. Por lo tanto, considero que estas tareas son buenas para el alumnado de cara a tener una primera aproximación a la metodología contable de esta unidad y así poder desarrollar de manera desenvuelta las actividades de recapitulación que se establecen al final de la unidad.

Para esta unidad didáctica, están contempladas cinco tareas ordinarias, una por cada epígrafe de la unidad didáctica, así quedan cubiertas las necesidades básicas que considero que un alumno/a debe aprender en esta unidad didáctica.

Tareas complementarias:

Abarca todas las actividades que tienen como objetivo cumplimentar los conocimientos del alumnado, por ello, estas tareas son voluntarias. Están destinadas principalmente a aquellos alumnos/as que tengan un ritmo de aprendizaje mayor, sin embargo también están disponibles para todo aquel alumnado que desee realizarlas.

Las tareas complementarias cuentan con actividades de diverso calado, como por ejemplo, tareas individuales, una tarea que se puede realizar de forma grupal y otras que implican cierta investigación por parte del alumnado para su correcta realización. Para esta unidad didáctica están contempladas la realización tres tareas complementarias.

Tareas de repaso (recapitulación):

Destinadas a englobar en una misma actividad todo el contenido y los procedimientos que se han dado en la unidad didáctica. Además, estas tareas de repaso se ceñirán estrictamente a los contenidos que se han visto, no incluyendo hechos contables que estén fuera de esta unidad. Por lo tanto, el alumnado deberá poner en práctica todos los contenidos aprendidos durante la unidad didáctica.

Para esta unidad didáctica está programado la realización de tres tareas de repaso. Una tendrá formato tipo test y las otras dos son supuestos prácticos que abarcan

numerosas problemáticas contables. Estas tareas también tienen la finalidad de acercar al alumnado a la realidad empresarial, ya que, gran parte de ellas contienen numerosos hechos contables y, justo esa, es la situación que se puede encontrar un alumno o alumna cuando de el paso al mundo laboral.

Por último, debido a la situación en la que vivimos, el sistema de evaluación se ha adaptado completamente perdiendo, de cierta manera, el componente presencial que caracterizaba el sistema tradicional.

Criterios de calificación

El alumnado será informado de la nota de cada actividad una vez esta sea corregida, todas las notas serán publicadas de forma individual a través de Edmodo o a través de correo electrónico, dependiendo de el medio por el que me lo haya enviado, ya que varios alumnos y alumnas me han comentado que prefieren por este último medio. Por un lado, para todas las tareas, excepto el ejercicio tipo test, puntuaré los siguientes aspectos:

- Formato de entrega.
- Claridad en los contenidos.
- Ejecución del ejercicio.
- Emisión de juicios de valor sobre los asientos contables.
- La formulación de dudas acerca de la forma correcta de ejecutar un asiento contable.

Por otro lado, el ejercicio tipo test está compuesto por trece preguntas. Cada pregunta correcta tiene un peso de 0,77 puntos y las preguntas erróneas no restan puntuación, ya que, comprendo perfectamente la situación en la que se pueden sentir el alumnado y, no me parece ni justo ni apropiado restar puntuación por contestar una pregunta de manera errónea, sin haber recibido una explicación del contenido.

Por último, el peso de cada bloque de tareas con sus correspondientes ejercicios se muestra a continuación.

Instrumento de evaluación	Ponderación (%/Puntos)
Ejercicio 1	6 % (0,6 puntos)
Ejercicio 2	6 % (0,6 puntos)
Ejercicio 4	6 % (0,6 puntos)
Ejercicio 5	6 % (0,6 puntos)
Ejercicio 6	6 % (0,6 puntos)
Actividades ordinarias	30 % (3 puntos)
Ejercicio 3	5 % (0,5 puntos)
Ejercicio 7	5 % (0,5 puntos)
Ejercicio 10	10 % (1 punto)
Actividades complementarias	20 % (2 puntos)
Ejercicio 8	20 % (2 puntos)
Ejercicio 9	15 % (1,5 puntos)
Tipo Test	15 % (1,5 puntos)
Actividades de repaso	50 % (5 puntos)
Total	100 % (10 puntos)

Tabla 13: Criterios de calificación

Evaluación de la labor docente

Tras finalizar la unidad didáctica, enviaré a todo al alumnado un cuestionario para que evalúen el diseño de mi unidad didáctica, ya que al igual que yo evaluaré al alumnado, también considero oportuno que estos mismos evalúen el desarrollo de la unidad didáctica, desde su punto de vista.

De esta manera, podré obtener la opinión del alumnado sobre aspectos que influyen directamente sobre su enseñanza, ya que, si los alumnos y alumnas se sienten a gusto con el desarrollo de la unidad, puede que por mi inoportuno diseño, ellos obtengan menor calificación de la esperada. Además, la calificación que ponga el alumnado me servirá para conocer si mi diseño de unidad didáctica es bueno o, por el contrario, necesita mejorar en algunos aspectos.

En relación al método y al formato de este cuestionario, éste se realizará mediante Google (vía Internet) y va a tener dos tipologías de preguntas.

La primera de ellas son preguntas con respuesta escalar, las cuales son utilizadas en la gran mayoría de cuestiones. Este tipo de preguntas muestran el grado de afirmación o disconformidad con una afirmación, de este modo, tengo más información acerca de lo que verdaderamente piensan los alumnos de los distintos elementos de mi diseño. Asimismo,

los distintos grados que he considerado son los siguientes:

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Indiferente
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

El segundo tipo de pregunta tienen la respuesta abierta y el alumnado podrá expresar aquellos aspectos que le hayan gustado más o aquellos que consideran que se debería cambiar

Recursos didácticos

Los recursos didácticos que se han utilizado para desarrollar correctamente la unidad didáctica van a ser exclusivamente de carácter on-line debido al cierre de los centros educativos provocado por la crisis sanitaria. Este hecho no significa que los recursos deban de limitarse, sino que simplemente los recursos se deben actualizar, sin embargo, esta actualización no ha sido posible (o por lo menos el grado de actualización que yo quería), por las exigencias de mi tutor de prácticas y, porque todos los alumnos y alumnas no tienen los recursos necesarios para desarrollarlos.

Por lo tanto, he decidido utilizar unos recursos que son escuetos en el sentido técnico pero amplios en el sentido educativo. Estos recursos se enumeran a continuación:

- Edmodo
- Formularios de Google
- Paquete de programas Office

Otras experiencias en el centro de prácticas

Dentro de los dos periodos de prácticas que he cursado en el centro también he asistido a varias reuniones del departamento de administración y a un claustro de profesores. Todos estos eventos también están recogidos en el Diario de Prácticas.

Me gustaría reflejar en esta memoria que en ambas reuniones tuve una acogida fantástica y el trato por parte del profesorado ha sido en todo momento cordial e inte-

gador, por lo que no tengo ninguna queja acerca de la unidad que tiene el profesorado del centro.

Primer reunión de profesores del Dpto. de Administración

Esta reunión tuvo lugar el día 28 de noviembre de 2.019 y, debido a todos los puntos que había que tratar se realizó tanto por la mañana como por la tarde. Además, fue uno de los momentos más interesantes que he vivido en el centro, ya que, me sorprendió la unidad de todos los profesores del Departamento de Administración, los cuales por la mañana trajeron aperitivos y algunos dulces para picar durante la reunión.

A líneas bastante generales, durante la reunión se abordó los siguientes puntos:

- Aprobación del acta de la reunión anterior.
- Proposición de reunión formativa para el alumnado de segundo curso de formación profesional.
- Aprobación de programaciones docentes.
- Discusión sobre las normas que los alumnos/as deben de tener en el aula.

Esta reunión también me sirvió para aprender algunos aspectos sobre el funcionamiento interno que tiene el departamento del centro y también me di cuenta de que el profesorado del centro, en su mayoría, busca constantemente nuevas iniciativas para mejorar la enseñanza de los alumnos y las alumnas.

Además, se puede percibir como el profesorado del departamento tiene en cuenta las situaciones personales de alumnos/as concretos a la hora de realizar las evaluaciones, aspecto que veo esencial a la hora de ser un buen profesor.

Claustro de profesores del centro

A este claustro fui invitado personalmente por el director del centro. Esta sesión, con una duración de cinco horas y media, transcurrió con total normalidad. Haber podido asistir a este tipo de reuniones en las que está reunido todo el profesorado ha sido bastante interesante, ya que en su transcurso se puede observar como interaccionan todos los profesores y profesoras del centro.

Una peculiaridad que me hizo reflexionar acerca del equipo docente es que en el fondo, no son tan diferentes al alumnado convencional que tienen en sus aulas. Debido a que al igual que los alumnos/as, ellos también se sentaban en grupos y había grupos más disruptivos y grupos más silenciosos.

Los puntos que se trataron durante esta sesión fueron:

- 1º Punto. Aprobación de las actas del claustro anterior.
- 2º Punto. Análisis del comportamiento del alumnado durante el primer trimestre del curso, atendiendo más a las notas y amonestaciones por convivencia.
- 3º Punto. Análisis de la convivencia en el centro.
- 4º Punto. Tránsito, actuaciones y previsión de medidas.
- 5º Punto. Convocatoria Profundiza.
- 6º Punto. Información general de interés.
- 7º Punto. Ruego, quejas y preguntas.

A nivel general, la aptitud que tenían el equipo docente era bastante buena, sin embargo, se podía notar como existían tensiones entre diferentes grupos y, estas tensiones provocaban que la opción de llegar a un consenso total se viera difuminada, sobre todo a la hora de adjudicar las guardias en los recreos.

La reflexión más importante que realice en ese claustro fue que si todos “reman” por un bien común y todo el equipo se esfuerza en mejorar los resultados en su conjunto, se puede llegar a un equilibrio muchísimo más beneficioso que en caso contrario.

De igual forma, también valoro que me invitasen ya que pude observar como la idea de “equipo docente unido” que yo tenía en mente, no era tan cierta como yo pensaba y, que al igual que en todo trabajo, las tensiones entre personas distorsionan al grupo en su conjunto.

Segunda reunión de profesores del Dpto. de administración

Esta reunión extraordinaria fue bastante corta (duración de treinta minutos) y, únicamente se trataba algunos puntos que no habían quedado muy claros durante la última reunión. Los puntos que se trataron fueron:

- 1º Punto. Aprobación de la propuesta de la distribución de horas del departamento de administración.
- 2º Punto. Propuesta para mejorar el departamento.
- 3º Punto. Ruegos y preguntas.

Reflexión, análisis y evaluación de la experiencia en el centro de prácticas

En este capítulo llevaré a cabo una reflexión sobre mi intervención en el Centro de Prácticas, analizaré a rasgos generales las notas que han obtenido los alumnos y las alumnas en la unidad didáctica que he impartido y mostraré los resultados de la evaluación que el alumnado me ha realizado y, por último llevaré a cabo las conclusiones de esta memoria de prácticas.

Reflexión de la intervención en el Centro de Prácticas

El diseño original de esta intervención era realizar una unidad didáctica cargada de actividades e iniciativas que le otorgaban a las sesiones más dinamismo e innovación. Sin embargo, para realizar el diseño de esta unidad didáctica no solo he tenido que tener en cuenta las exigencias propias de la situación sino que también he debido de tener en cuentas las exigencias de mi tutor de prácticas.

Por lo tanto, en el diseño de esta intervención solo he considerado la realización de actividades, tanto individuales como grupales, por parte del alumnado. En dichas actividades el alumnado pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica y, de esta manera se puede comprobar si la ejecución de los asientos contables es la correcta.

Todas las actividades que han sido planificadas se han llevado a cabo por medio de la plataforma educativa *Edmodo*, la cual proporciona la opción de enviar comentarios sobre las tareas que envía el alumnado y su propia calificación dentro de la web, por lo que esta plataforma me proporciona todas las opciones que me hacen falta para el desarrollo de mi intervención en el aula.

El desarrollo de esta unidad didáctica ha transcurrido con normalidad, sin embargo, una consecuencia que he notado es que el nivel de implicación del alumnado disminuye considerablemente si lo comparamos con la situación anterior al Estado de Alarma. La consecuencia que más he apreciado es que el nivel de absentismo se ha multiplicado considerablemente ya que, en mi periodo anterior de prácticas, la media de alumnos y alumnas que asistían a clase era de unos quince, mientras que con la nueva situación el número de alumnos y alumnas que envían las tareas o dan signos de actividad se han reducido a ocho.

Otra consecuencia de esta nueva situación es que la interacción entre el alumnado y el profesorado se ha reducido bastante, dando lugar a una mayor autonomía por parte del alumnado (cosa que valoro) pero esta autonomía puede provocar que el número de errores que tienen en sus ejercicios también aumenten. Sin embargo, varios alumnos y alumnas me han preguntado dudas por medio de correo electrónico a los cuales he estado encantado de contestarles y, siempre he animado al alumnado a preguntar cualquier duda por simple que pueda ser.

Las pequeñas intervenciones que realicé, el periodo de observación y la inconmensurable ayuda de mi tutor del centro me han servido para comprender algunos aspectos docentes a la hora de dirigirme al alumnado. Estos aspectos incluyen la forma en la que me debo dirigirme a ellos y cómo debo enviarle las tareas. Por lo tanto, considero que sin estos conocimientos la intervención en la unidad didáctica fuese quedado más impersonal ya que, el “feedback” entre el yo y el alumnado no fuese quedado fluido.

Gracias al periodo de observación y a las pequeñas intervenciones que he realizado durante mi periodo de prácticas, la intervención de la unidad didáctica ha sido más fácil, en el sentido de que sabía como dirigirme al alumnado para obtener el esfuerzo óptimo que yo quería. Sin embargo, me fuese gustado que la participación hubiese sido mayor.

Análisis de los resultados obtenidos por el alumnado

En este epígrafe, se va a comentar de manera breve las notas que han obtenido los alumnos y alumnas en esta unidad didáctica. La Figura 29 muestra la distribución de las notas que han obtenido los alumnos y las alumnas en esta unidad didáctica.

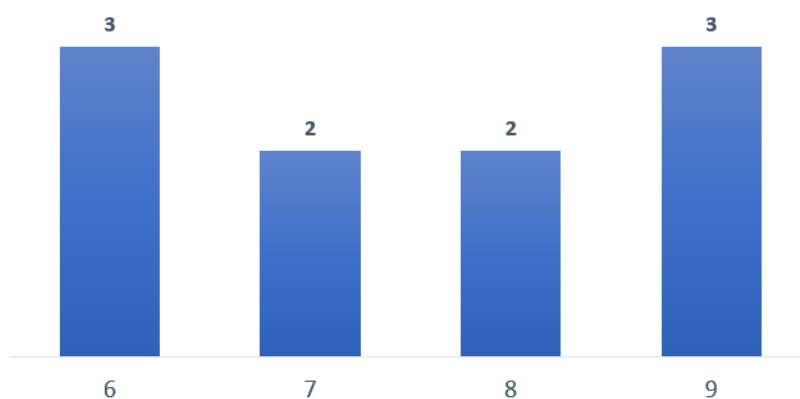


Figura 29: Distribución de las notas de los alumnos y las alumnas

De acuerdo a la Figura anterior, tenemos que todos los alumnos/as que han entregado las actividades han aprobado, esta incidencia de aprobados tan alta es debida a la baja asistencia que tiene el módulo desde que se realiza on-line, quedando únicamente el alumnado que sigue luchando por aprobar la asignatura.

Ahora bien, la nota media que los alumnos han obtenido en la unidad didáctica es de 7,5 puntos. Además, el 30 % de los alumnos han obtenido un 6 de nota media, el 20 % han obtenido un 7, el 20 % han obtenido un 8 y el resto han obtenido un 9.

Por lo tanto, considero que las notas y el ritmo de trabajo que ha tenido el alumnado ha sido excelente y mejor que el que esperaba, cosa que es bastante gratificante.

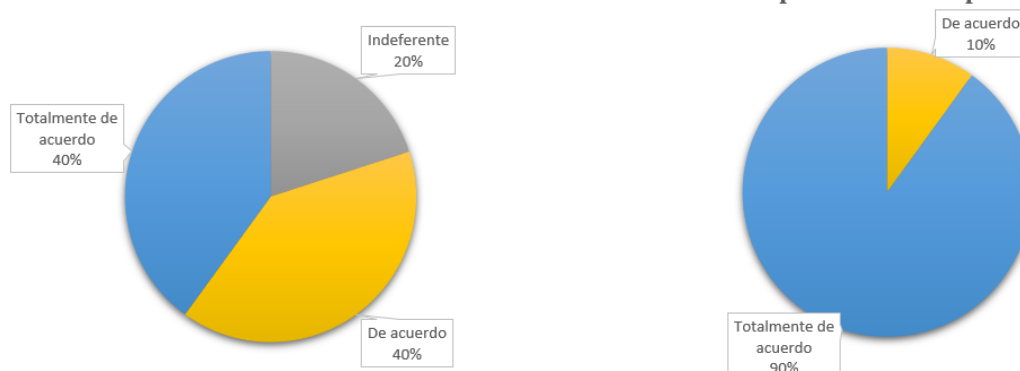
Análisis de los resultados de la autoevaluación docente

Como ya comenté anteriormente, el último día de clase le envié a todo el alumnado del módulo un cuestionario en el que tenían que responder ciertas peculiaridades acerca del desarrollo de la unidad didáctica.

Las preguntas se refieren a todas las cuestiones que influyen directamente sobre el diseño de mi unidad didáctica, por lo tanto, tendré la opinión del alumnado acerca de todos los aspectos que son susceptible de cambiar o mejorar.

Debido a la limitación de espacio de esta memoria de prácticas, en este epígrafe únicamente incluiré las preguntas que he considerado más oportunas de cara a reflejar las opiniones del alumnado.

La secuencialidad de los contenidos ha sido la correct La atención del profesor ha sido personalizada y clara

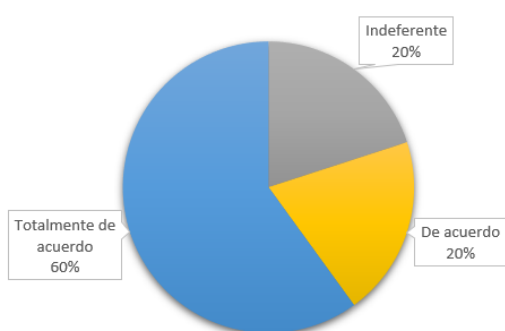


Como se puede observar en el gráfico anterior, el alumnado considera que la secuencialidad de los contenidos ha sido la correcta y que la atención que les he otorgado ha sido clara y personalizada. Estas dos afirmaciones tenían como objetivo saber cómo he desarrollado la secuencialidad de la unidad didáctica y cómo he atendido a las cuestiones

que me han preguntado el alumnado y, la verdad, que la respuesta por parte del alumnado ha sido maravillosa, aunque, siendo sincero, he cometido algunos errores que he tenido que arreglar rápidamente.

Las siguientes cuestiones que voy a comentar, abordan una característica del diseño de la unidad didáctica que considero relevante, siendo esta el sistema de evaluación. Las dos preguntas se refieren a la claridad con la que se ha expuesto el sistema de evaluación de esta unidad didáctica a lo que los alumnos han contestado positivamente, pareciéndoles correcto (a la mayor parte de ellos) y expresados de la manera correcta en la presentación de la unidad didáctica.

Considero justo el sistema de evaluación

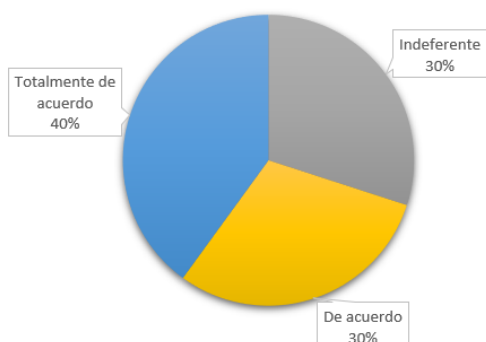


He tenido claro, las tareas que he debido realizar para conseguir aprobar esta unidad didáctica

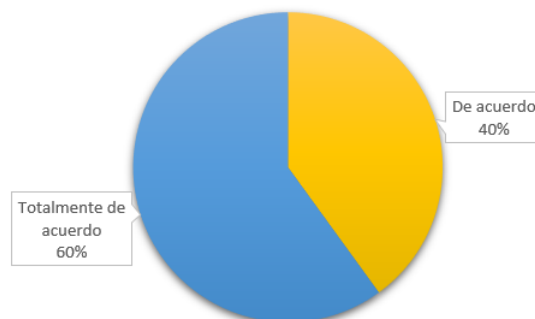


Por último, quiero mostrar la respuesta que ha contestado el alumnado a dos preguntas que le planteé. La primera de ellas aborda la adaptabilidad de las tareas con el contenido dado en clase y, la segunda de ellas atiende al grado de satisfacción de los alumnos con los contenidos aprendidos.

Las tareas tenían el grado de dificultad correcto



Estoy satisfecho con los contenidos aprendidos



De acuerdo a las dos figuras anteriores, el alumnado está satisfecho con los contenidos que ha aprendido y la mayoría de ellos estaban de acuerdo con el grado de dificultad

de tareas, por lo tanto, teniendo en cuenta las dificultades iniciales que se planteaban en esta unidad didáctica, considero que las principales necesidades educativas han sido satisfechas en esta unidad didáctica.

La labor de autoevaluarse a si mismo, me parece una práctica bastante sana de cara a sobrellevar la vida laboral con la vida personal ya que, al igual que el dueño de un bar se debe a sus clientes, un profesor se debe a sus alumnos y, si los alumnos no ven atractiva tu asignatura probablemente realizan las tareas a desgana o simplemente abandonen.

Conclusiones

La verdad es que, todavía recuerdo el primer día de prácticas cuando el profesor me iba presentado a todas las personas que se encontraba por el centro y, yo estaba “muerto” de fatiga. Aquellos primeros días no podía imaginar todos los beneficios que estos periodos de prácticas me iban a dar. Después del primer periodo de prácticas ya me sentía una más en el centro, no solo entre los profesores sino también con mis alumnos/as, los primeros, los que llevaré en el recuerdo.

Son innumerables las enseñanzas que, como casi docente, he aprendido. Por ejemplo, como lidiar con los alumnos, con los propios profesores, la manera de decir las cosas, postura, lenguaje corporal, etc... Sin embargo, al comenzar mi periodo de práctica no sabía muy bien como comportarme ya que, Vélez-Málaga es un pueblo medianamente pequeño y aquí “*nos conocemos todos*”, dando lugar a que muchos de mis alumnos/as eran conocidos míos, provocando cierta fascinación entre ellos cuando me vieron por primera vez.

La observación durante mis periodos de prácticas también ha supuesto una pieza clave en mis bases como futuro docente. Tengo claro cuales son los estándares que un docente tiene que tener para ser un buen profesor ya que, el comportamiento de los alumnos cambia totalmente dependiendo del profesor/a que esté en el aula y, cuando este es bueno, esas ganas de enseñar se perciben y, casi se pueden oler.

Para ir terminando esta memoria de prácticas, me gustaría recordar mi primera intervención en el aula. En esta intervención tenía que explicar unos ejercicios al alumna-do. Una vez comencé estaba bastante nervioso, sin embargo, estos nervios desaparecieron enseguida y, de repente, terminé. Justo en ese momento, pude ver que todos mis alumnos habían comprendido la explicación y sentí una grata sensación de satisfacción.

Por último, el desarrollo de mi unidad didáctica no se pudo llevar a cabo como estaba planeado, sin embargo, estoy bastante satisfecho con la respuesta que ha tenido el alumnado y, esta respuesta, no hubieses sido posible sin todos los conocimientos aprendidos durante mis periodos de prácticas y el Máster de Profesorado.